

The background is a blurred indoor sports hall. In the foreground on the left, a camera is mounted on a silver tripod. The floor is a light-colored wooden gymnasium floor with yellow and red markers. In the center, a large green mat is laid out. Several students are visible in motion, some sitting on the mat and others standing. A basketball hoop is visible in the background against a brick wall.

Tablettes au service de l'évaluation en EPS

Journée départementale du numérique du 12 janvier 2017

Lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre, cycle 3**
- Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun : développer le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques.
- Les enseignements, compétences générales en EPS :
 - **S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et les outils pour apprendre :**
 - Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.
 - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.
 - Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions.

Différents usage des outils numériques en EPS

Le modèle S.A.M.R

Amélioration

(ex: tableaux pour relever des performances, les applications permettant les relevés statistiques et calcul de pourcentages en direct...)

Transformation

(Ex: l'utilisation de la vidéo différée pour s'autoévaluer, progresser...)

Substitution

- Le numérique est utilisé pour effectuer la même tâche qu'avant.

Augmentation

- Le numérique apporte une amélioration fonctionnelle.

Modification

- Le numérique transforme la classe, les séquences pédagogiques sont repensées.

Redéfinition

- Le numérique permet une nouvelle approche, impossible avant.

Modèle développé par Ruben PUENTEDURA

Pourquoi l'autoscopie en EPS?

- *Les actions motrices en EPS sont brèves, la possibilité qu'offre la vidéo de se revoir immédiatement permet grâce à cette forme de feed-back, de mesurer les effets de sa pratique, de mettre en mémoire des gestes moteurs (traces mnésiques) afin de pouvoir les comparer.*
- Spontanément, les élèves autour de la tablette vont échanger et communiquer sur ce qu'ils viennent de réaliser. (Conflit sociocognitif)
- *L'investissement des élèves semble plus important.*
- Nécessité: outiller les élèves et cibler avec précision ce qu'il faut observer

Les outils utilisés:

ANDROID



Video Coach. Miroir différé
Application payante

OU

APPLE



BaM Video Delay
Application payante

ET



+



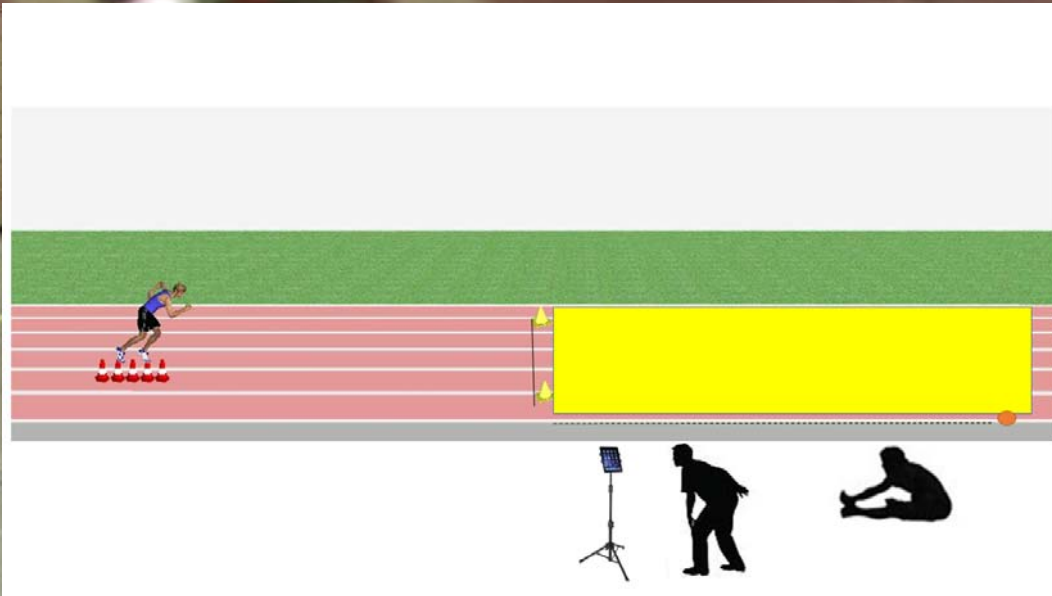
Filme et affiche en même temps le flux vidéo différé avec un délai que vous choisissez. Vous pouvez ainsi vous filmer et voir quelques secondes plus tard votre performance directement sans avoir à manipuler votre appareil.

Exemple d'utilisation:

- 2 classes de CM1 et CM2
- Cycle d'apprentissage dans le champ : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
- Activités supports choisies: course de vitesse et saut en longueur
- Organisation sous formes d'ateliers
- Des critères de réalisation et d'observation ont été dégagés avec les élèves.

Situation en saut en longueur:

- Les élèves sont par groupes de 3
- Un sauteur qui doit prendre son impulsion du bon pied dans la zone d'appel et sans ralentir. Il ajuste sa course en modifiant son plot de départ
- Un juge qui observe l'appel et relève la performance
- Un secrétaire qui note les différentes informations sur une fiche récapitulative
- **Après son saut l'élève vient observer sa prestation qu'il peut revoir 4 fois**



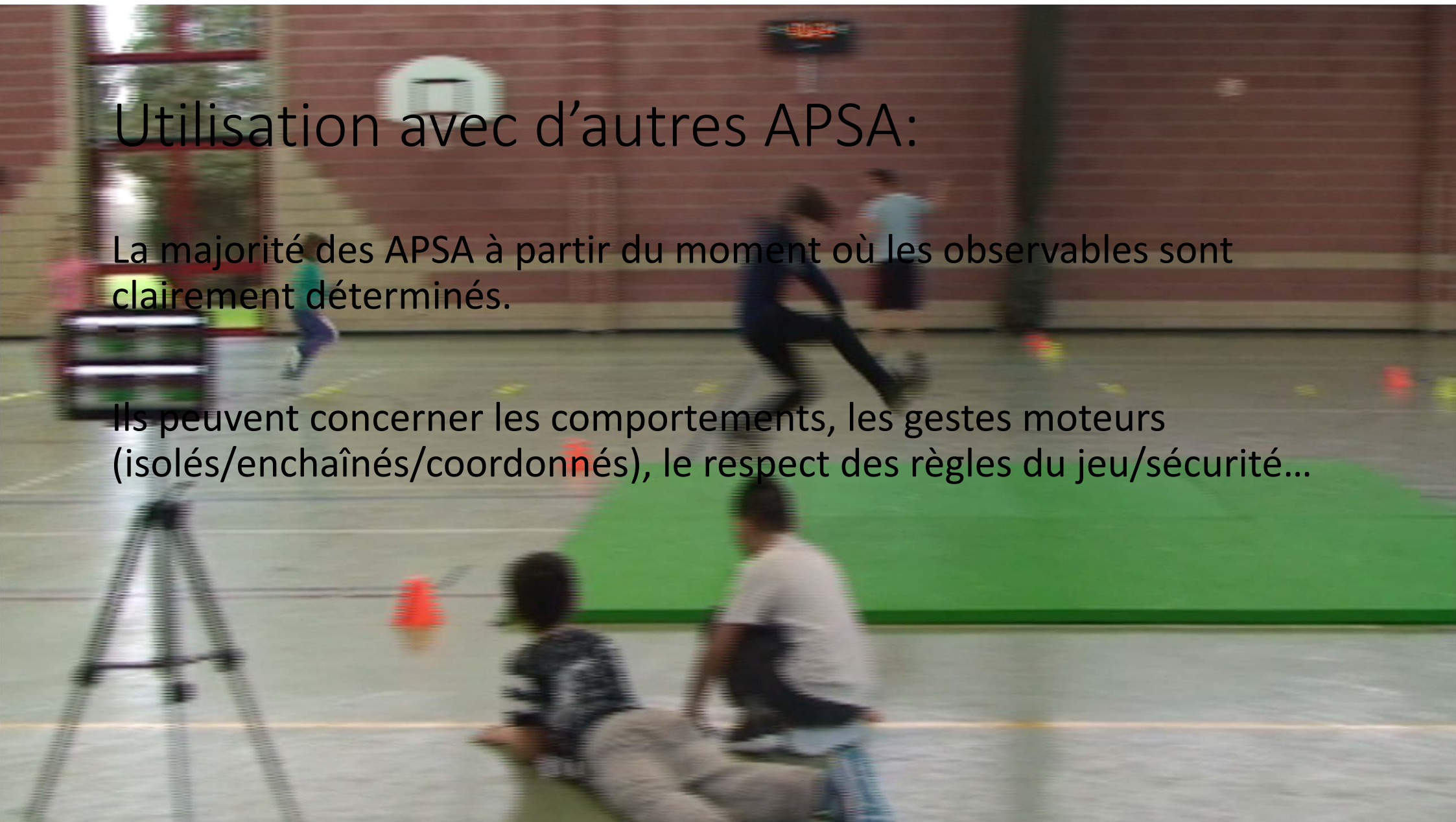
Vidéo de la situation:

La situation

Utilisation avec d'autres APSA:

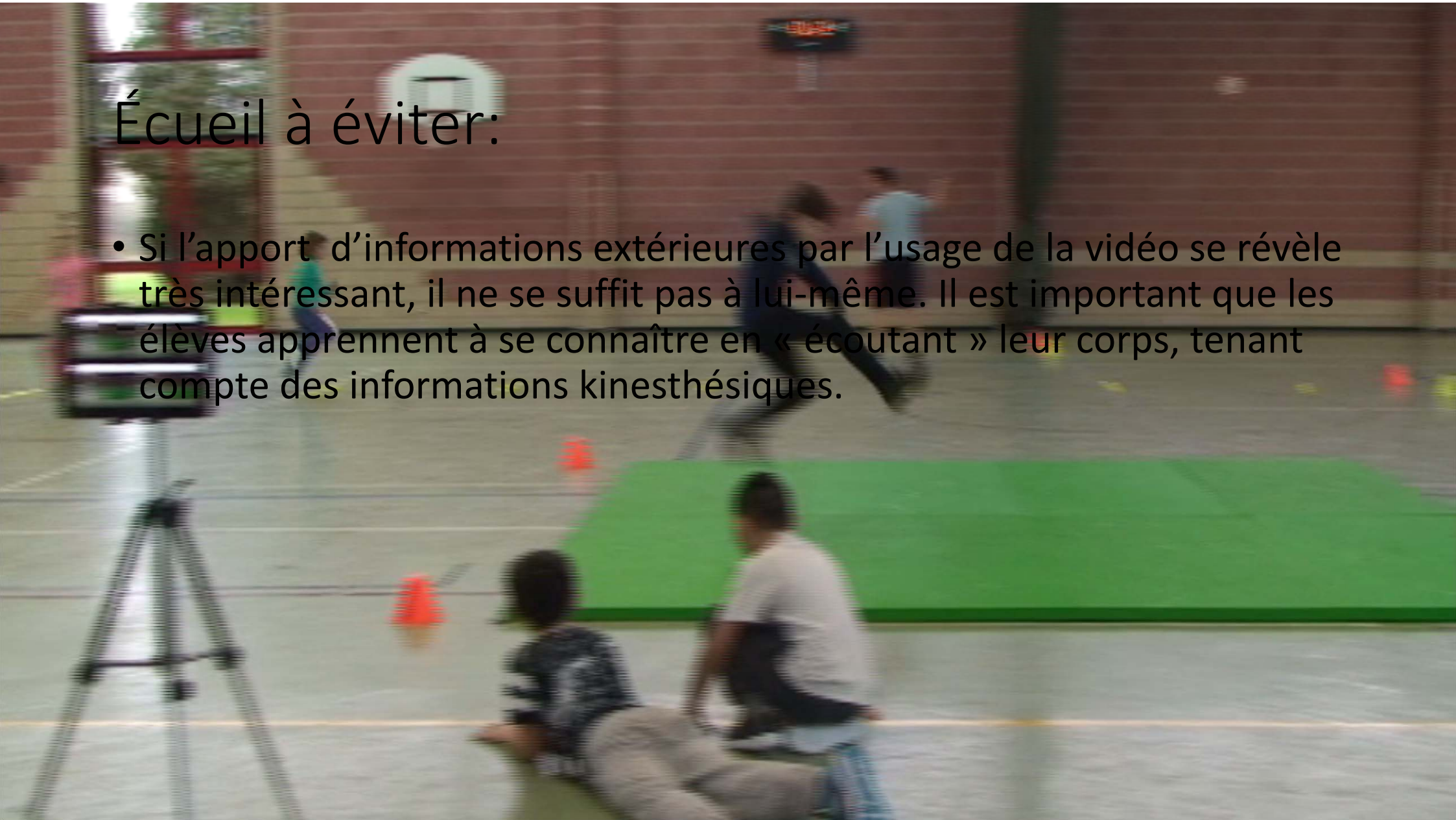
La majorité des APSA à partir du moment où les observables sont clairement déterminés.

Ils peuvent concerner les comportements, les gestes moteurs (isolés/enchaînés/coordonnés), le respect des règles du jeu/sécurité...



Écueil à éviter:

- Si l'apport d'informations extérieures par l'usage de la vidéo se révèle très intéressant, il ne se suffit pas à lui-même. Il est important que les élèves apprennent à se connaître en « écouter » leur corps, tenant compte des informations kinesthésiques.



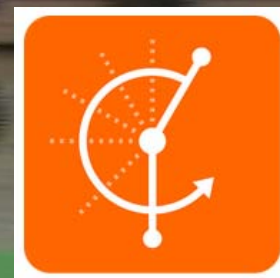
Un autre type d'application d'analyse vidéo:

Coach's eye (Android et Apple)



Payant

Hudl Technique (Android et Apple)



Gratuit en version de base

ou

Permet d'effectuer à l'aide de la tablette une analyse vidéo en fixant, par exemple, des repères visuels qui permettront à l'élève d'identifier les principaux critères de réalisation d'un élément et de comparer simultanément deux vidéos

Démonstration

A blurred indoor basketball court scene. In the foreground, a camera is mounted on a tripod. The court floor is light-colored with yellow lines. A large green mat is on the court. Several people are visible, some sitting on the floor and others standing. A basketball hoop is visible in the background against a brick wall. The text "A vous de jouer!" is overlaid in the center.

A vous de jouer!