

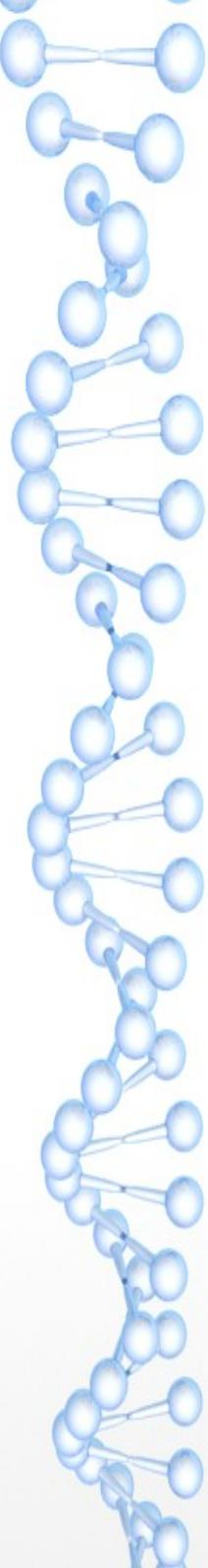
LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE*

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

Pour l'enseignant il s'agit d'apprendre aux élèves en leur faisant à faire ce qu'ils ne savent pas faire .

Pour le formateur il s'agit de porter un regard extérieur objectif, confiant et constructif qui permettra à l'enseignant de développer une attitude réflexive sur sa pratique et de donner une dimension sociale au métier d'enseignant.

Une lecture selon 8 processus.



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

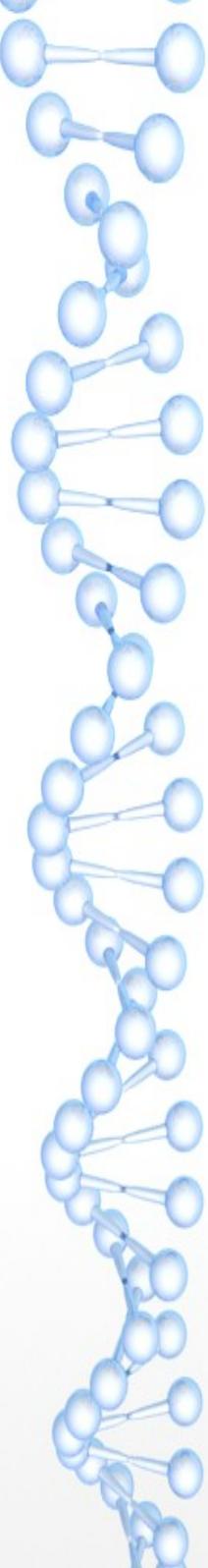
- **1/ Le processus d'accueil des élèves.**
- Ce sont les éléments et actions mobilisés pour que tous les enfants s'investissent dans les tâches.

PRINCIPES

Identifier les espaces et leur fonction.
Ritualiser.
Anticiper, permettre aux élèves d'anticiper

SPECIFICITE en EPS

Matérialiser et organiser les espaces de regroupement (tracés, tapis, banc devant affichages, etc...) Délimiter un espace de démonstration.



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

- 2/ Le processus d'enrôlement dans la tâche.
- Faire en sorte que les élèves se sentent concernés par la tâche proposée et s'y impliquent.

PRINCIPES

Faire anticiper, réactualiser, recontextualiser, rappeler le contenu des séances précédentes, évoquer une activité connue, etc

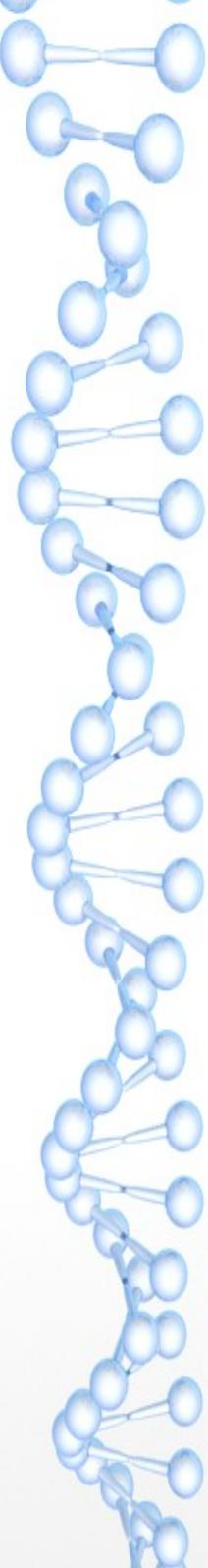
SPECIFICITES en EPS

Travailler préalablement en classe sur le contenu de la séance.

Donner des informations utiles aux élèves (l'activité, le fonctionnement, les règles de sécurité, les tâches, les rôles, les déplacements).

Utiliser des supports : images, tableau...

Profiter de l'échauffement pour que les élèves perçoivent les apprentissages visés.



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

- 3/ Processus de passation des consignes
- Il s'agit de poser un contrat de travail clair dans lequel chacun peut s'engager.

PRINCIPES

SPECIFICITE en EPS

Regrouper les élèves

Etablir un contrat pédagogique et instaurer des routines.
Anticiper les temps et espace de regroupement suivant les contextes (salle, piscine..)

Obtenir l'attention des élèves

Neutraliser les éléments perturbateurs (ballons, matériel...)
Théâtraliser, utilisation du sifflet de la voix...

Transmettre une consigne précise adaptée à la nature de la tâche (situation ouverte pour entrer dans l'activité, situation semi-ou fermée pour progresser)

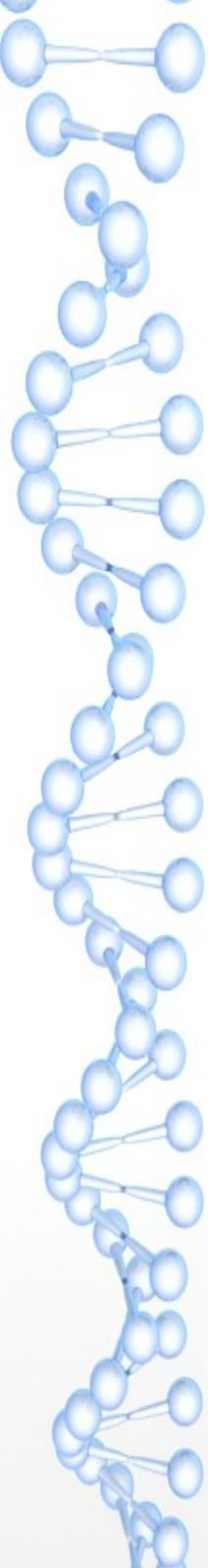
Obtenir l'attention et réactiver les informations données en classe.
Structurer les informations : comment, quoi, pourquoi, selon quelles modalités etc.
Différencier en fonction des réponses motrices.

S'assurer de la compréhension de la consigne.

Faire reformuler et/ou démontrer. Questionner un élève.

Gérer les éléments matériels.

Prévoir et organiser (quantité, rangement, accès, etc..)

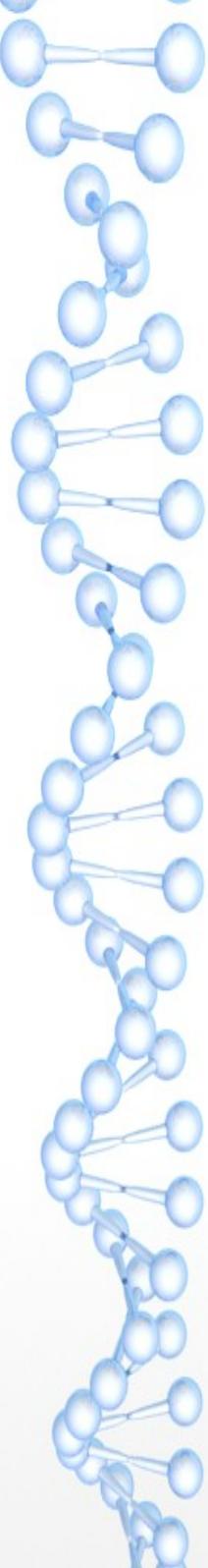


LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

- **4/ Processus de mise au travail.**
- Ce sont les conditions et modalités pour que les élèves s'engagent dans une véritable activité de confrontation aux tâches prescrites.

PRINCIPES	SPECIFICITE en EPS
Donner le signal de travail	Matérialiser la mise en activité : signal visuel, sonore, d'organisation sécuritaire...
Adopter une attitude propice au travail des élèves. Privilégier le non verbal au verbal.	Se mettre à distance des élèves, les regarder entrer dans l'action : se reculer, se taire, circuler en périphérie...
Contrôler le bon fonctionnement de l'activité	Evoluer de groupe en groupe pour vérifier l'activité effective, le respect des consignes, la pertinence du dispositif, etc...



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

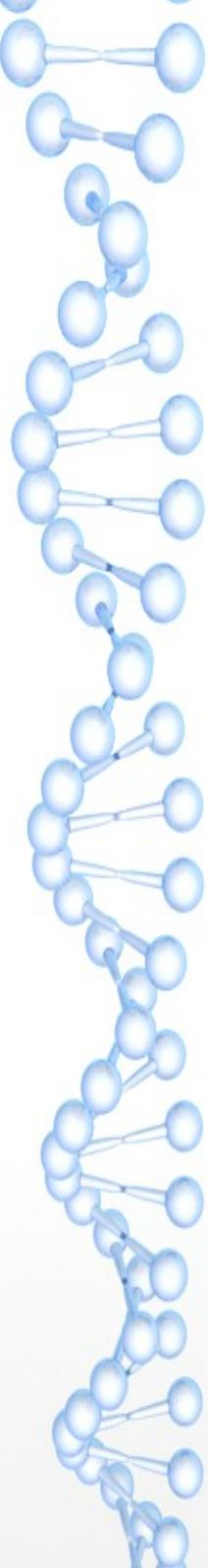
- **5/ Processus d'entretien de l'activité.**
- Il s'agit de se centrer sur un espace ou un atelier afin de s'assurer que les élèves restent engagés dans une réelle activité de confrontation à la tâche prescrite.

PRINCIPES

Adapter la tâche à tous les élèves : simplifier, complexifier, rendre accessible...

SPECIFICITE en EPS

Observer les réponses motrices et intervenir discrètement (réussite, difficultés).
Modifier le dispositif, encourager, préciser les tâches liées aux rôles sociaux.
Veiller au respect des conditions de sécurité : règles d'or, espaces sécurité, parades...



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

- **6/ Processus de contrôle de l'activité.**
- L'enseignant s'assure que tous les élèves arrêtent leur activité afin d'être disponibles pour la suite.

PRINCIPES

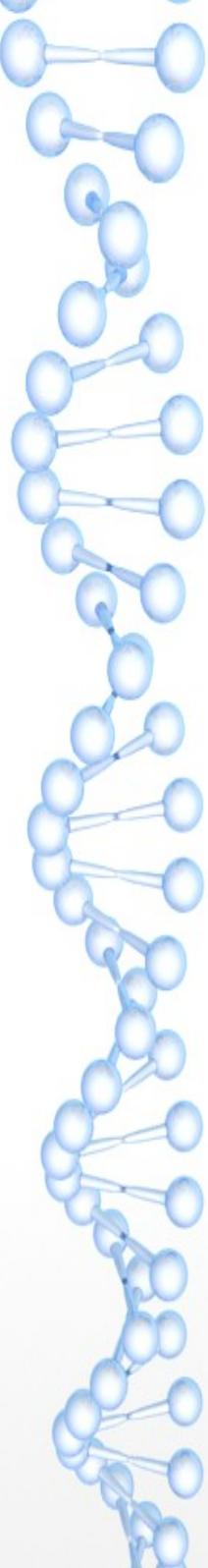
Permettre à l'élève de terminer sa tâche et le rendre disponible pour une nouvelle.
Permettre un retour au calme.

Faire les liens entre l'APSA et la trace : pôle didactique.
Donner un cadre à la trace : pôle organisationnel.

SPECIFICITE en EPS

Structurer l'activité : fin, début, nombre de répétitions , temps d'activité...Donner des repères : signaux, codes
Ritualiser des regroupements

Adapter la trace aux enjeux d'apprentissage : mesure de performance, code pour le jugement, etc
Diversifier les supports et les modalités.



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

- **7/ Processus de mise en commun.**
- C'est l'occasion d'une analyse collective, de valider (ou non) les travaux de chacun, de discuter des stratégies, de faire émerger le savoir en jeu, de l'institutionnaliser.
-

PRINCIPES

Donner un statut à la parole des élèves.

Faire émerger ce qui est en train de s'apprendre.

SPECIFICITE en EPS

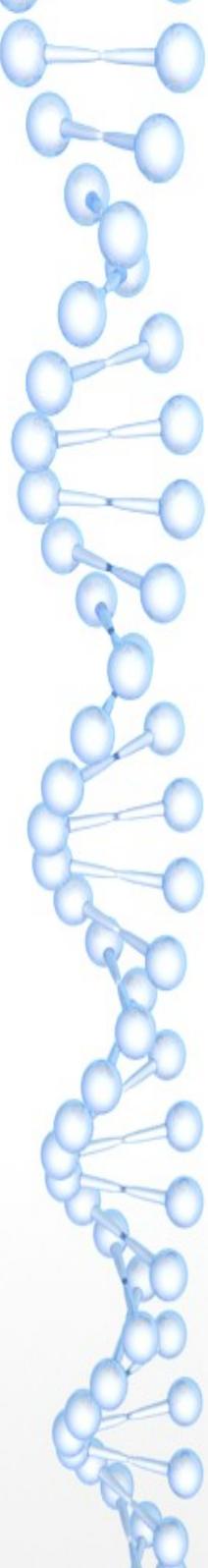
Identifier le lieu, le temps, les supports de verbalisation.

Organiser la situation de communication : argumentation, explicitation.

Diversifier les modalités d'intervention : reformulation, sollicitation, questionnement...

Préparer la ou les questions essentielles : objectifs, règles d'action, stratégies...

Dégager des incontournables : critères de réalisation, score...



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

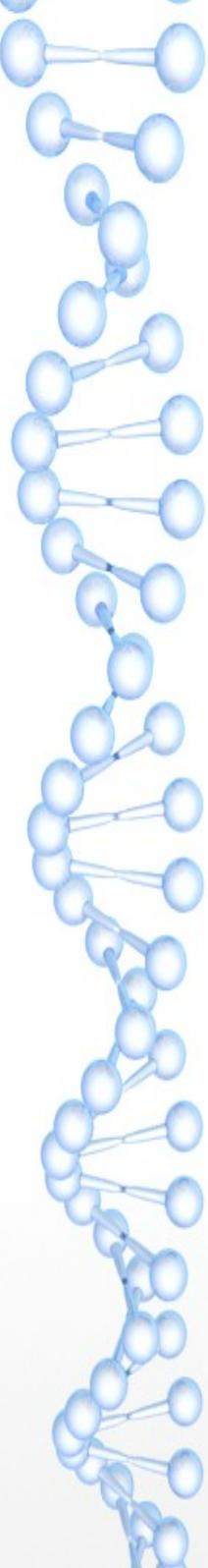
- 8/ Processus de transition.
- Il s'agit que tous les élèves passent d'une tâche (activité) à une autre.

PRINCIPES

Enchaîner les tâches.
Permettre un retour au calme.
Boucler la séance.
Changer de cadre spatio-temporel.

SPECIFICITE en EPS

Eviter les ruptures (anticipation du matériel, des espaces, des consignes) et créer du lien pour s'assurer de la compréhension des élèves (feedback immédiat ou différé).
Prendre en compte les besoins (récupération, attention, tenue, hydratation...)
Ritualiser la fin de séance (signal, annonce des résultats, justifications, perspectives...)
Organiser le rangement, les temps intermédiaires (vestiaires, déplacement).



LIRE LA SEANCE D'EPS A L'ECOLE PRIMAIRE

*D'après le revue EPS nov/dec 2014

- CONCLUSION.

- Les processus sont des cadres interprétatifs de la situation de classe. Ils ne s'enchaînent pas forcément dans l'ordre indiqué, il arrive que certains d'entre eux n'apparaissent pas. Certains se succèdent en boucle lorsque l'enseignant prescrit des micro-tâches, d'autres peuvent revenir épisodiquement.
- Ce guide de lecture s'attache à prendre des indices des premiers niveaux d'opérationnalité de l'activité des enseignants : l'ordre, la participation, le travail, pour faciliter ensuite l'analyse des réalités de l'apprentissage et du développement des élèves. Il permet de se centrer avec l'enseignant sur certains processus et de placer avec lui le curseur d'analyse pour rendre possible le « pas en avant » constitutif du « contrat de progrès ».