

GRILLE D'OBSERVABLES SEANCE D'E.P.S.

Points d'observation	Remarques
<p style="text-align: center;">Avant la séance :</p> <p style="text-align: center;">La séance est-elle préparée ?</p> <p>Dans un module , y a t-il une fiche de préparation l'objectif est-il précisé ? Les habitudes : tenue du maître, des élèves, rituels de déplacements, les habitudes d'arrivée sur place...</p> <p style="text-align: center;">la transition avec les activités de salle de classe.</p> <p>Rappels en classe des contenus, de l'organisation, des règles, du projet, de la séance précédente...</p>	
<p style="text-align: center;">Durant la séance :</p> <p>Processus d'accueil : l'aménagement matériel, l'implication des élèves.</p> <p>Processus d'enrôlement : Réactualisation, recontextualisation des tâches et consignes d'organisation. Mise en train, échauffement spécifique en rapport avec l'APS : motricité, appropriation du matériel, rappel technique ...</p> <p>Processus de passation des consignes : Mode, lieu de regroupement, façon d'obtenir l'attention des élèves... Formulation des tâches:but, critères de réussite, organisation du dispositif, règles de fonctionnement, gestion matérielle,signal de départ de fin...</p> <p>Processus de mise au travail :</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Favoriser le temps moteur *</i></u></p> <p>Organisation du groupe classe : ateliers, parcours, groupes homogènes ou hétérogènes, rôles, statut des élèves Fonctionnement autonome ou dirigé.</p> <p>Processus d'entretien de l'activité, de clôture et de mise en commun:</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Favoriser le temps d'apprentissage moteur.*</i></u></p> <p>Les activités proposées : Types de tâches, fermées, semi-ouvertes, ouvertes, Types de situations, apprentissage, problème, renforcement... Les temps de rotation permettent-ils un temps et un nombre d'essais suffisant pour tous. Les remises en activité, étayage, remédiation, complexification. Les modes d'intervention de l'enseignant les relances. L'adéquation des situations avec les enjeux de l'activité, et l'objectif de séance. Les interventions sur les dispositifs : adaptation, ajustement. Le statut donné à la parole des élèves, la prise en compte des remarques pertinentes afin de faire émerger ce qui est en train de s'apprendre..</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Capacité de l'enseignant à anticiper sur les situations de remédiation ou de complexification pour la séance à venir*</i></u></p> <p>Processus de transition. Rangement du matériel. Prise en compte des besoins des élèves, retour au calme.</p>	<p><u><i>Possibilité de choisir un élève et de chronométrer son temps d'activité</i></u></p>
<p style="text-align: center;">Après la séance</p> <p>Bilan en classe, mode d'évaluation et récolte des traces éventuelles. Régulation par rapport au projet de classe ou au du parcours EPS des élèves.</p>	

*Définition de 3 niveaux d'expertise en EPS : mettre les élèves en motricité, mettre les élèves en motricité sur un objectif d'enseignement, envisager en fonction des réponses motrices des remédiations ou complexifications.