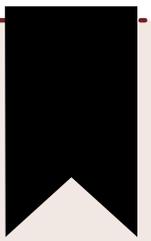


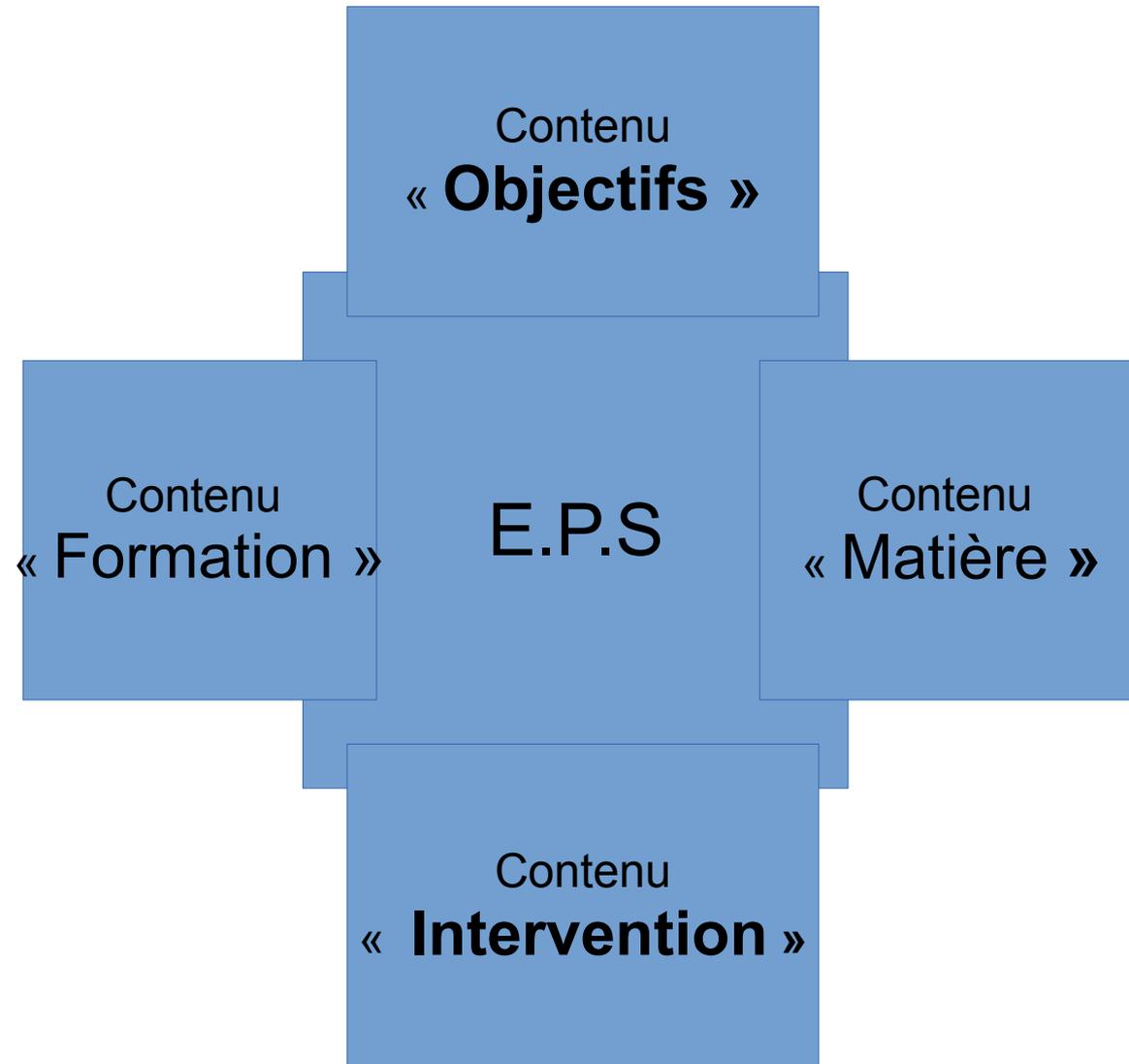
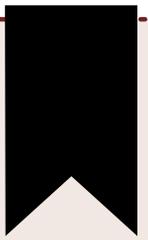
LES DIFFERENTES ENTREES EN E.P.S



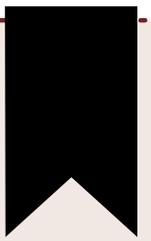
Les actes de l'enseignant, liés à sa personnalité, sa formation, ses choix, son propre vécu...impliquent une certaine mise en scène de « l'EPS » qui caractérise 4 entrées dans les contenus.



LES DIFFERENTES ENTREES EN E.P.S



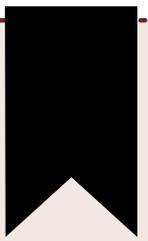
LES DIFFERENTES ENTREES EN E.P.S



- Les **contenus** sont plutôt ... Des contenus **matières**.
- L'enseignant privilégie les **Activités Physiques et Sportives**, elles construisent par leur logique son intervention.
- Il met en rapport une A.P.S et des niveaux d'âge et/ou de pratique, et permet aux élèves de progresser par rapport à celle-ci, l' APS étant adaptée aux contraintes du milieu scolaire il en fait le contenu de son enseignement E.P.S
- **L'activité Physique et Sportive** est à la fois **objectif** et moyen de développer les ressources de l'élève.



LES DIFFERENTES ENTREES EN E.P.S

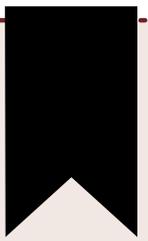


- Les **contenus** sont plutôt... Des contenus **intervention**.
- Pour l'enseignant, l'**EPS**, c'est ce **qu'il fait** sur le terrain.
- Quels que soient les objectifs poursuivis et les pratiques corporelles mises en jeu, il existe une mise en acte sans laquelle l'EPS n'est rien, n'existe pas.
- Les contenus de l'EPS résident dans son intervention, ici et maintenant, dans l'acte d'organiser :

le groupe
les tâches
les séquences
les unités d'apprentissage
ETC...



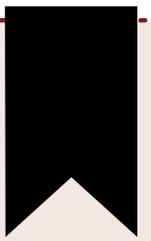
LES DIFFERENTES ENTREES EN E.P.S



- Les **contenus** EPS sont plutôt... Des contenus **formation**.
- L'important en E.P.S c'est ce que les élèves vivent, apprennent, construisent et repèrent de leurs apprentissages.
- Les contenus E.P.S sont les moyens que l'enseignant donne aux élèves de :
faire constater comprendre apprendre
- Les contenus doivent donc banaliser les apprentissages des élèves et leur permettre une auto évaluation et une auto construction guidée en donnant du sens à leurs actions.



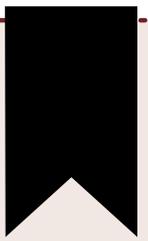
LES DIFFERENTES ENTREES EN E.P.S



- Les **contenus** sont plutôt... Des contenus **objectifs**.
- L'EPS c'est la poursuite d'objectifs scolaires spécifiques à la discipline, traduits en compétences et savoirs.
- Ces objectifs (compétences), leur programmation, leur traduction...Constituent les contenus de l'E.P.S.
- Ces contenus sont différents selon les cycles de la scolarité .



LES DIFFERENTES ENTREES EN E.P.S



- CONCLUSION :
- Il est important de prendre cette analyse comme une « caricature » volontairement simpliste, afin de rendre observable les différentes composantes de pratiques professionnelles. En effet dans la réalité des pratiques pédagogiques des enseignants, ces différents aspects, séparés dans un soucis d'explication, sont mêlés et interdépendants.
- Toutefois, comme le disait Tolstoï «il faut choisir entre une école où il est permis au maître d'enseigner et une école où il est permis aux enfants d'apprendre*. » Le formateur en amenant les enseignants à réfléchir sur leur approche de l'EPS, pourra mener avec eux une analyse sur la diversité des situations et des démarches d'enseignement pour en percevoir les effets.

*Tolstoï

