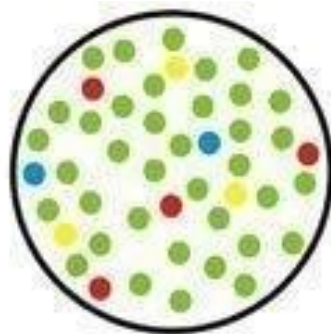
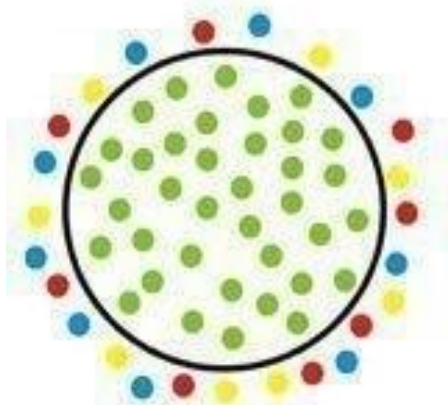
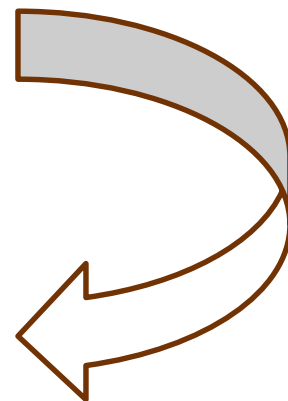


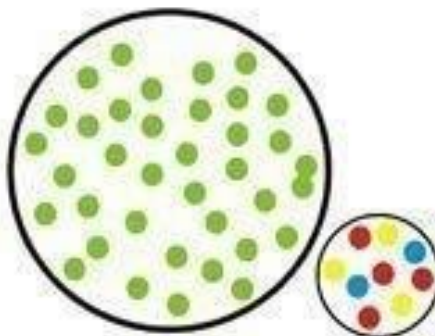
# ULIS école: Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire école



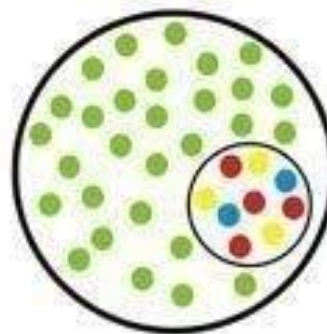
**Inclusion**



**Exclusion**



**Segregation**



**Integration**



# L'exemple de l'ULIS école Victor Hugo à Fourmies



Circonscription Avesnes-Fourmies

Inspectrice: Mme Olloqui

Directrice: Mme Geoffroy

# Une rentrée en ULIS école.

Comment cela se passe  
concrètement?



Nouveau fonctionnement



Nouvelles modalités  
d'exercice

Nouveaux outils

Où?

Quand?

Les inclusions

Comment?

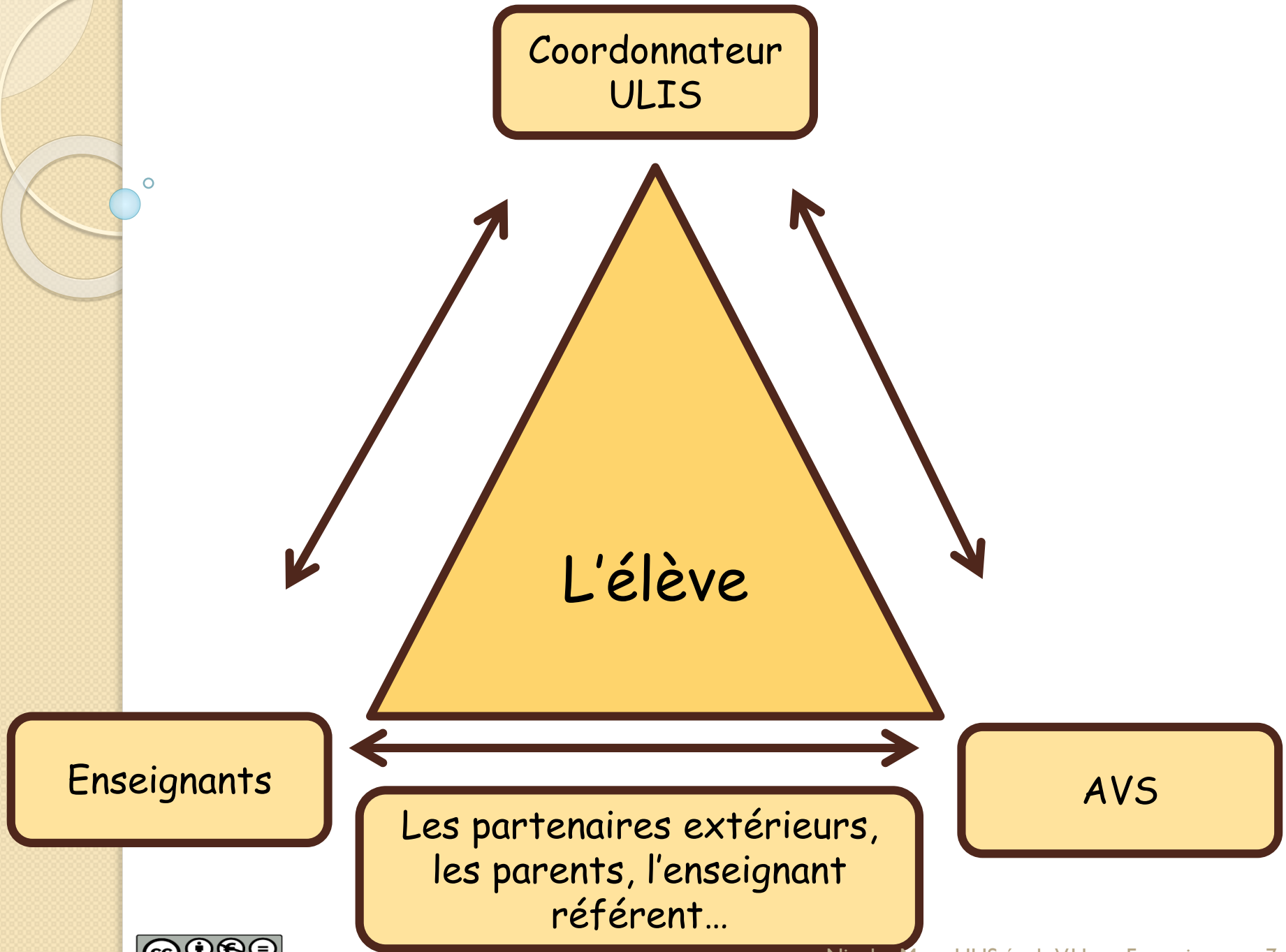
Où?

Quand?

Les temps de  
regroupement

Comment?

Quels  
objectifs?



Enseignant

Coordonnateur

## Les missions du coordonnateur d'ULIS

Personne  
ressource



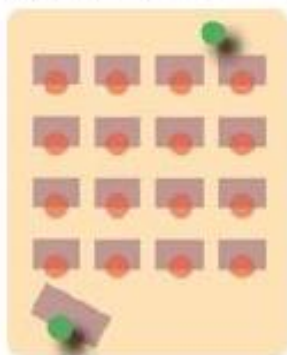
## 1. L'un enseigne, l'autre observe

L'un des avantages de cette co-intervention est qu'une observation plus précise est possible. Il est possible de décider à l'avance ensemble quels types de données d'observation spécifique recueillir au cours de la séance.

Par la suite, les enseignants ont à partager l'analyse des observations.

Cette organisation est intéressante au début de la collaboration entre enseignants, mais pas seulement.

Elle est utile pour observer la mise au travail et les démarches des élèves, l'impact du rôle de l'enseignant : compréhension des consignes, mobilisation des élèves, comportements parasites, etc.



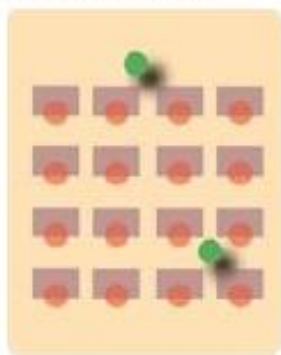
## 2. L'un enseigne, l'autre aide

Dans ce fonctionnement du co-enseignement, un professeur garde la responsabilité de l'enseignement tandis que l'autre circule à travers la classe, fournissant une aide discrète aux élèves en fonction des besoins.

Cette organisation est pertinente lorsque :

- l'un des enseignants a approfondi un domaine pour l'enseigner
- l'activité risque de présenter des difficultés

immédiates, mais il est important qu'elle reste collective - lorsque des élèves manifestent des difficultés à se mobiliser. C'est intéressant d'alterner les rôles.



*Temps de travail commun préparatoire : réduit*



## 3. Enseignement parallèle

Les enseignants font en même temps la même chose : l'avantage est la réduction du nombre d'élèves. Dans un certain nombre de cas, l'apprentissage des élèves serait grandement facilité s'ils avaient juste eu plus d'attention de l'enseignant et davantage la possibilité de prendre la parole. La composition des deux groupes hétérogènes peut être intentionnelle, réfléchie.



*Temps de travail commun préparatoire : moyen*



L'enseignement parallèle peut s'envisager dans deux salles différentes, à condition d'une préparation commune : en cela, il reste un co-enseignement ».

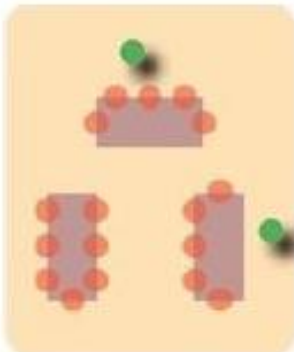


#### 4. L'enseignement en ateliers

Dans cette approche de co-enseignement, les enseignants se divisent le contenu.

Chaque professeur enseigne le contenu à un groupe et reproduit son intervention ensuite auprès de l'autre groupe. Un troisième atelier peut donner aux élèves la possibilité de travailler en autonomie.

Cette organisation est intéressante par exemple quand il y a un matériel spécifique.



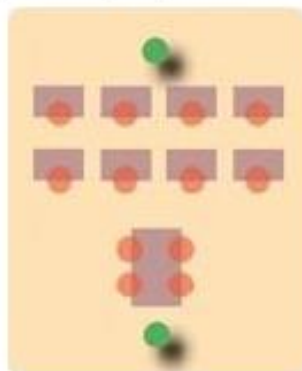
*Temps de travail commun préparatoire : moyen*



#### 5. Enseignement avec groupe différencié

Dans toute classe, il y a des moments pendant lesquelles les élèves ont besoin d'une attention particulière. Dans cette formule, un enseignant prend la responsabilité de l'ensemble du groupe, tandis que l'autre oeuvre avec un petit groupe.

Cette organisation peut être choisie à des moments différents – au début ou à la fin d'une séance ; elle peut être brève. Elle peut concerner des élèves ayant des difficultés ou tout au contraire des élèves à l'aise qui vont être stimulés de manière approfondie. La différenciation peut concerner un domaine sur lequel travaille le grand groupe ou bien un autre domaine.

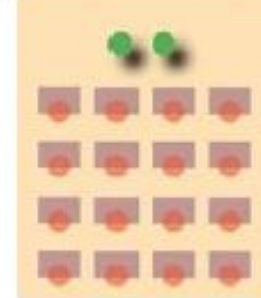


*Temps de travail commun préparatoire : important*



#### 6. En tandem

Dans l'enseignement en tandem, les enseignants sont acteurs avec toute la classe en même temps. Cette organisation peut être très utile lorsque l'un parle, mène un dialogue avec le groupe classe, tandis que l'autre agit, manipule, écrit.



*Temps de travail commun préparatoire : important.*



Documents issus d'un PDF PDMQDC de l'Académie de Paris



# Les impacts positifs de ce nouveau fonctionnement.

# Les difficultés rencontrées dans la mise en place du dispositif.