

Nom:	Prénom:	Classe:	01/05/16
------	---------	---------	----------

Constats partagés / analyse des stratégies de l'élève:	Objectifs prioritaires:	Plan d'action; adaptations, remédiations (outils, supports, démarches)	Critères de réussite, évaluation	Bilan / régulation (en date du ...)
■■■■ est beaucoup moins découragé par la tâche d'écriture. Cela ne lui semble plus insurmontable. S'il réinvestit bien les mots outils, l'encodage des autres mots n'est pas toujours phonétique et la phrase n'est pas toujours bien construite.	Produire de manière autonome de courtes phrases bien construites et écrites de manière, au moins, phonétique.	<u>ULIS</u> : multiplier les occasions d'écrire des phrases (projet Inco; écriture de lettres, description d'images...); l'inciter à décomposer les mots en syllabes puis en phonèmes; utilisation des outils pour les sons; l'aider à mémoriser un stock de plus en plus important de mots outils pour alléger la tâche d'écriture; passer par l'oral pour l'aider à construire des phrases correctes, lui fournir des structures de phrases. <u>CE2</u> : privilégier la qualité à la quantité (qqes lignes suffisent), lui fournir des structures de phrases, passage par l'oral avant encodage	■■■■ encode des phrases de manière phonétique (et les mots outils sont bien orthographiés).	
■■■■ éprouve des difficultés d'abstraction en résolution de problèmes	Comprendre le sens des problèmes proposés	Utilisation du matériel manipulable; catégoriser le problème en fonction des catégories de Vergnaud; limiter les données numériques; limiter les informations inutiles; varier la place de la question dans le problème...	■■■■ rattache un problème à une catégorie de Vergnaud (additif ou soustractif) et sait le résoudre (calcul + phrase réponse).	
■■■■ est un élève très remuant qui ne parvient pas à canaliser son énergie	Se tenir correctement en classe, prendre la parole à bon escient	Contrat pour les responsabilités Introduction d'un objet canalisant (une balle en mousse par exemple) Présence de l'ASEH Possibilité d'être le distributeur de la classe, lui permettant ainsi de se déplacer pour une raison valable Mise en place d'un tableau à points.	■■■■ lève la main pour prendre la parole, parvient à rester assis sur sa chaise de plus en plus longtemps.	
■■■■ ne bloque plus sur le décodage des sons complexes mais sa lecture manque encore de fluidité	Lire de manière fluide un court texte	Projet de lecture à haute voix aux élèves de maternelle.		

