

Missions ASEH-co: (prénom de l'élève)

Classe de (niveau)

Classe de (enseignant)

	Difficultés rencontrées	Type d'aide apportée
Accompagnement à la réalisation des actes de la vie quotidienne (hygiène, WC, mobilité...).	Hémiplégie gauche + hospitalisation récente	=> accueil à l'arrivée du taxi le matin à 8h20 => l'accompagner dans les déplacements dans les escaliers à 8h30, aux récréations, à 11h45, à 13h45 et à 15h45;; => lui porter ses sacs; l'accompagner aux WC et veiller à ce qu'elle ne se fasse pas bousculer; => accompagnement en EPS. => Surveiller l'heure des intervenants extérieurs (ergo, kiné) pour qu'elle soit prête et éviter une perte de temps. => passage aux WC avant chaque entrée en classe
Soutien dans la compréhension et l'application des consignes	■■■■ n'est pas toujours attentive lors des explications collectives	=> utilisation d'un repère pour lui faire prendre conscience qu'il s'agit d'un moment important, la faire reformuler, décomposer la tâche complexe en plusieurs « sous-tâches »...
Aide à la pratique des activités scolaires: aide à la manipulation du matériel, à l'organisation de la table de travail, aide à la réalisation de tâches matérielles ou techniques comme le découpage...	Difficultés de motricité fine en raison de son hémiplégie	=> l'aider au découpage, au collage, au pliage, à l'utilisation de la règle et du matériel de géométrie...
Participation aux sorties de classe		Accompagnement en EPS
Accès à l'autonomie	■■■■ est souvent en train de demander si elle doit venir en regroupement en ULIS ce jour ■■■■ peut se montrer encore dépendante de l'adulte	=> l'inciter à consulter son emploi du temps afin de connaître ses temps d'inclusion, ses temps de regroupement, ses prises en charge... => lui imposer un contrat du type « une fois les consignes comprises, je ne reviens plus te voir avant la fin de mon travail »...
Favorise la mise en confiance de l'élève: encouragement , valorisation...		
Soutien à la concentration, à l'attention, recentre l'élève sur la tâche...		L'inciter à se concentrer sur ses affaires et non celles du voisin.
Adaptation de la situation d'apprentissage: utilisation d'outils spécifiques, aide à la lecture...	Encore quelques hésitations avec les sons complexes Besoin de repères visuels en mathématiques	=> utilisation du sous-main Facilecture en lecture et écriture pour les sons complexes; => du codage de couleurs u/d/c lors des activités mathématiques...
Prise de notes, écriture	Encore des lenteurs dans l'écriture	=> La soutenir dans le travail d'écriture si la quantité à écrire est trop importante.
Communication, prise de parole, aide à l'interaction avec les autres élèves et avec l'enseignant.	Oublie parfois les règles de communication de la classe	=> réguler ses prises de paroles.

