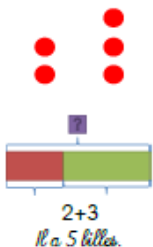

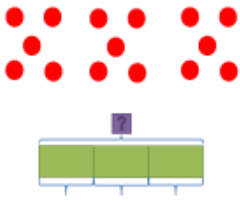
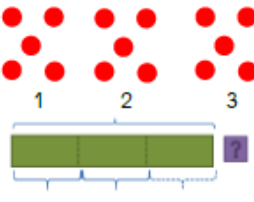

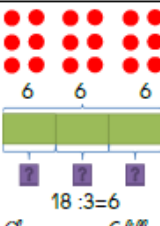








FICHE N°4 DES GESTES PROFESSIONNELS DE L'AVS

Objectif : accompagner l'élève dans l'activité de résolution de problèmes

<p>Cas 1 : l'élève ne comprend pas la situation problème</p> <p>élèves principalement concernés :</p>	<p>1) Lui faire relire (si l'élève est lecteur) ou lui lire à nouveau la situation problème (dans le cas d'un élève non lecteur autonome)</p> <p>2) Lui demander de reformuler ce qu'il a compris de la situation proposée</p> <p>(ex : c'est un problème qui parle de bonbons. Les amis doivent les partager entre eux et chacun doit avoir le même nombre de bonbons pour qu'il n'y ait pas de jaloux)</p> <p>nb : veiller à la compréhension du lexique utilisé et ne pas hésiter à employer un synonyme en cas de non compréhension du lexique</p> <p>nb : bien contextualiser le problème</p> <p>3) Lui fournir du matériel de manipulation et lui demander de représenter la situation problème</p> <p>ex de matériel : des jetons, des bouchons, des barres...</p> <p>Si l'élève est à un niveau d'abstraction plus élevé, lui faire dessiner (plus concret) ou schématiser (plus abstrait) la situation problème.</p> <p>4) Lui demander de résoudre le problème et de répondre à la question posée</p>
<p>Cas 2 : l'élève se contente d'additionner toutes les données chiffrées du problème</p> <p>élèves principalement concernés :</p>	<p>1) Faire relire ou lui relire le problème</p> <p>2) Faire reformuler la situation et ce qui est attendu</p> <p>3) Faire sélectionner les données chiffrées importantes (les entourer, les souligner...) pour la résolution du problème. Cela permet de mettre à l'écart les données non pertinentes</p> <p>ex : « Le train numéro 8561 part de la gare de Fourmies à 8h00. Il arrive en gare d'Aulnoye-Aymeries sur le quai numéro 5 à 8h36. Combien de temps a duré le trajet ? »</p> <p>4) reprendre la même démarche que dans le cas 1.</p>
<p>Cas 3 : l'élève ne connaît pas les étapes de la résolution de problème</p> <p>élèves principalement concernés :</p>	<p>L'aider à utiliser dans un premier temps, puis l'inciter à utiliser l'outil « démarche de résolution de problèmes »</p> <p>cf page 3</p>
<p>Cas 4 : L'élève ne sait pas quelle opération choisir</p> <p>élèves principalement concernés :</p>	<p>L'objectif est de l'aider à catégoriser le problème et à le rattacher à un problème déjà résolu précédemment. Pour cela un outil du type de celui de la page 2 est à encourager.</p>

Je cherche combien ça fait en tout ce sont des collections différentes	Je cherche combien il reste	Je cherche combien ça fait en tout c'est la même collection répétée	Je cherche combien ça fait de groupes c'est un groupement
<p>Paul a 2 billes. Son copain Pierre lui en donne 3. Combien Paul a-t-il de billes maintenant ?</p>  <p>$2+3$ <i>Il a 5 billes.</i></p>	<p>Paul a 5 billes, il en perd 2. Combien lui en reste-t-il ?</p>  <p>$5-2=3$ <i>Il lui reste 3 billes.</i></p>	<p>Paul a 3 sacs de 5 billes. Combien a-t-il de billes en tout ?</p>  <p>$5 \times 3 = 15$ <i>Il a 15 billes.</i></p>	<p>Paul a 15 billes. Combien de sacs de 5 billes peut-il faire ?</p>  <p>$15 : 3 = 5$ <i>Il peut faire 3 sacs.</i></p>
	<p>Je cherche combien fait une partie</p>		<p>Je cherche combien chacun aura C'est un partage</p>
	<p>Paul a 2 billes vertes. Les autres sont rouges. Paul a 5 billes en tout. Combien Paul a-t-il de billes rouges ?</p>  <p>$5-2=3$ <i>Il a 3 billes rouges.</i></p>		<p>Paul partage ses 18 billes entre ses 3 copains. Combien chacun en aura-t-il ?</p>  <p>$18 : 3 = 6$ <i>Chacun aura 6 billes.</i></p>
<p>Problème d'ADDITION</p>	<p>Problème de SOUSTRACTION</p>	<p>Problème de MULTIPLICATION</p>	<p>Problème de DIVISION</p>

Démarche de résolution de problème		
Personnage	Étapes	Codes
 <p>Détective</p>	<p><u>Cherche des indices pour comprendre le problème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je lis 2 fois le problème • Je cherche le sens des mots que je ne connais pas • Je <u>souligne</u> les informations importantes • Je fais un X sur les données inutiles • J'encadre la question • Je dis dans mes mots ce que je dois faire 	<p><u>Important</u></p> <p>X</p> <p>?</p>
 <p>Menuisier</p>	<p><u>Organise ton travail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • J'utilise les bons outils • Je choisis une stratégie qui m'aidera à résoudre le problème • Je laisse des traces de ma démarche et je ne les efface pas • J'écris ma réponse 	
 <p>Créateur fou</p>	<p><u>Imagine de nouvelles solutions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • J'essaie d'utiliser de nouvelles stratégies • Je n'efface pas les traces de ma démarche 	
 <p>Juge</p>	<p><u>Vérifie ta solution</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je relis une dernière fois le problème • Je vérifie si ma réponse répond bien à la question posée • Je vérifie si ma démarche est complète • Je vérifie si mes calculs sont exacts • Je corrige mes erreurs 	<p>}</p> <p>?</p>
 <p>Facteur</p>	<p><u>Communique tes résultats</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • J'écris une réponse complète • Je sais expliquer ma démarche à mon enseignant ou à mon enseignante • J'utilise un langage mathématique pour expliquer ma démarche 	