

FICHE N°2 DES GESTES PROFESSIONNELS DE L'AVS

Objectif : accompagner l'élève dans l'activité de lecture et de compréhension

<p>Cas 1 : l'élève ne sait pas décoder un mot</p> <p>élèves principalement concernés :</p>	<p>1°) Lui découper le mot en syllabes en traçant des traits obliques « / » et lui demander le nombre de syllabes dans le mot.</p> <p>2°) Lui demander de mettre en couleur les sons complexes éventuels dans chaque syllabe à l'aide du code couleur.</p> <p>3°) Lui demander de dire les bruits des lettres dans la première syllabe (l'aider si nécessaire) et de mémoriser cette première syllabe</p> <p>4°) Passer à la syllabe suivante pour effectuer la même démarche.</p> <p>5°) Lui demander de répéter rapidement les syllabes dans l'ordre pour former le mot. Vérifier avec l'élève que ce mot a un sens : « <i>Est-ce qu'il représente quelque chose que tu peux imaginer dans ta tête ?</i> »</p>
<p>Cas 2 : l'élève ne sait pas lire et comprendre une phrase</p> <p>élèves principalement concernés :</p>	<p>1°) Sortir les pictogrammes : « appareil photo », « ciseaux », « ampoule »</p> <p>2°) Faire lire la phrase puis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer le pictogramme « appareil photo » et lui demander d'entourer les mots qu'il reconnaît immédiatement (« les mots qui sautent aux yeux ») - montrer le pictogramme « ciseaux » et lui demander de souligner les mots nouveaux qu'il a du mal à décoder. L'aider dans le processus de décodage (cf. cas 1) - si des difficultés persistent sur certains mots, montrer le pictogramme « ampoule » et lui demander de lire la phrase en remplaçant les mots qui posent problème par « HUM ». L'élève pourra ainsi déduire le mot en fonction du contexte
<p>Cas 3 : l'élève ne comprend pas un texte</p> <p>élèves principalement concernés :</p>	<p><u>AVANT LA LECTURE :</u> Rappeler à l'élève que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il lit pour comprendre - dès qu'un mot "ne veut rien dire", ou qu'une suite de mots "ne va pas", il devra recommencer à lire ce passage (en faisant plus attention aux lettres) - quand il aura fini de lire, il devra se souvenir de quoi parle le texte pour pouvoir l'expliquer ou le raconter. <p><u>PENDANT LA LECTURE :</u> Lui demander de lire le texte (l'aider si nécessaire dans le décodage de certains mots : cf. cas 1 et 2).</p> <p><u>APRES LA LECTURE :</u> Vérifier la connaissance du lexique en lui demandant d'expliquer les mots spécifiques du texte qui risquent de ne pas être connus par l'élève.</p> <p>Faire le point avec l'élève sur sa compréhension du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lui demander ce qu'il a compris (« <i>De quoi parle ce texte ? Qu'est ce qu'il raconte ? A quoi il sert ? A qui il s'adresse ?</i> ») - Si c'est une histoire, lui demander de la raconter en expliquant : <i>Qui fait quoi ? Pourquoi ? Comment ? Où et quand ? Quel est le début ? le milieu ? la fin ?</i>