

FICHE N°1 DES GESTES PROFESSIONNELS DE L'AVS

Objectif : accompagner l'élève dans la compréhension des consignes

Les consignes orales

Cas 1 : l'élève ne comprend pas les consignes orales

élèves principalement concernés :

- 1°) Lui répéter doucement la consigne
 - 2°) Lui demander ce qu'il doit faire en s'appuyant par exemple sur les pictogrammes des consignes
 - 3°) Lui faire décomposer les différentes tâches à effectuer en cas de consigne plus complexe
- Lui faire reformuler la consigne pour s'assurer de sa compréhension
- Lui demander de quelle façon il va s'y prendre pour se mettre au travail = nécessité que l'élève verbalise avec l'aide de l'AVS les différentes étapes nécessaires pour réaliser la tâche
- Par exemple, pour une consigne du genre : « entoure les dessins dans lesquels tu entends le son [i] », l'élève devra dire qu'il va regarder le 1^{er} dessin, dire le mot dans sa tête (ou tout bas), essayer d'entendre s'il y a le son [i] et si oui, entourer le dessin.
- Toutes ces étapes n'étant pas explicites dans la consigne

Les consignes écrites

Cas 1 : l'élève ne sait pas lire une consigne

élèves principalement concernés :

- 1°) Lui montrer la consigne sur la feuille puis la lui lire doucement
 - 2°) Lui demander ce qu'il doit faire en s'appuyant sur les pictogrammes des consignes
 - 3°) Lui faire décomposer les différentes tâches à effectuer en cas de consigne plus complexe
- (idem qu'au dessus)

Cas 2 : l'élève sait lire la consigne mais ne la comprend pas

élèves principalement concernés :

- 1°) Lui demander de pointer la consigne puis lui demander de relire la consigne plusieurs fois
 - 2°) Lui demander quels sont les mots qui lui posent problèmes et les expliquer
 - 3°) Lui demander de repérer les mots importants (les encadrer) comme les verbes d'action : lire, écrire, tracer, relier, souligner, classer, relever, etc.....
 - 4°) Lui demander de qu'il doit faire en utilisant ses propres mots
 - 5°) Lui faire décomposer les différentes tâches à effectuer en cas de consigne plus complexe
- (idem qu'au dessus)