

# Les indicateurs de l'École inclusive

- un outil pour améliorer le caractère inclusif d'une école -



# Table des matières :

1. L'École inclusive: «Qu'est-ce que c'est?»
2. Les enjeux de l'École inclusive
3. Les indicateurs de l'École inclusive
4. La démarche pour mesurer et améliorer le caractère inclusif de son école
5. Les fiches-outils pour aider à la mise en œuvre
6. Références
7. Annexes

# 1. L'École inclusive: qu'est-ce que c'est?

## La loi

La loi du 08 juillet 2013 dite d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République se réfère explicitement à la notion d'une école inclusive sous le nom d' « **inclusion scolaire** » :



*« Le service public de l'éducation reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction »*

L'École inclusive marque le passage d'une logique d'intégration dans laquelle il est demandé à l'élève de s'adapter à l'école à une logique d'inclusion dans laquelle **c'est l'école qui s'adapte aux besoins de l'élève.**

## Intégration vs Inclusion



## Les élèves à BEP

**Les élèves à besoins éducatifs particuliers** regroupent une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des élèves du même âge quand ils sont dans une situation particulière.

On y trouve donc :

- les élèves en situation de handicap
- les élèves en grande difficulté scolaire
- les élèves à haut potentiel intellectuel
- les élèves de parents non sédentaires
- les élèves malades ou possédant un trouble des apprentissages
- les élèves nouvellement arrivés en France

L'Ecole inclusive peut donc se définir comme **une école qui permet à chaque élève d'apprendre et d'avoir une scolarité réussie.**

Elle vise donc à **apporter des réponses bien au-delà du handicap**, à tous les élèves qui risquent de se retrouver en difficulté à l'école ordinaire si des dispositions particulières ne sont pas mises en œuvre pour favoriser l'accès à l'école et aux apprentissages.

## L'école inclusive



## 2. Les enjeux et les avantages de l'École inclusive

### **L'École inclusive: une avancée éthique et sociétale**

- ▶ Elle permet à chaque enfant de fréquenter l'école de son quartier sans discrimination.
- ▶ Elle répond aux attentes des familles d'enfants en situation de handicap de voir leur enfant scolarisé en milieu ordinaire.

### **L'école inclusive: un cadre idéal pour développer la citoyenneté**

- ▶ Elle permet de faire vivre quotidiennement les valeurs de respect, de tolérance et d'entraide en rendant les élèves plus sensibles à la différence.
- ▶ Elle améliore le climat au sein de l'école et avec les partenaires grâce à l'adoption de pratiques plus inclusives, la multiplication des activités collaboratives et l'adhésion à des valeurs communes.

### **L'école inclusive: un moyen d'améliorer l'efficacité pédagogique au sein de l'école**

- ▶ Elle permet aux enseignants de mieux gérer l'hétérogénéité croissante dans les classes à partir d'un modèle pédagogique basé sur la différenciation qui favorise la réussite de tous les élèves.
- ▶ Elle développe l'acquisition et le partage de nouvelles pratiques pédagogiques plus efficaces chez les enseignants.
- ▶ Elle permet à chaque élève de construire de nouvelles compétences et habiletés sociales en favorisant la coopération, l'autonomie et l'estime de soi.

### 3. Les indicateurs de l'École inclusive

Le caractère inclusif d'une école se mesure à partir d'un certain nombre d'indicateurs observables<sup>1</sup> qui peuvent être regroupés autour de **5 dimensions** :

#### **DIMENSION 1 : établir des valeurs et des principes fondamentaux inclusifs**

Il s'agit d'évaluer si l'équipe éducative accepte et partage les valeurs et principes fondamentaux de l'école inclusive (exemples : principe de l'inclusion scolaire selon lequel chaque élève a le droit d'être scolarisé dans l'école de son quartier, principe d'éducabilité de tous les élèves, prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, attitude bienveillante et positive des enseignants envers les élèves, ...).

Indicateurs	
1	Il y a des attentes élevées envers tous les élèves.
2	L'équipe éducative montre l'exemple en adoptant un langage positif et en faisant preuve de considération avec tout le monde (élèves, parents, AVS,...).
3	Toute l'équipe éducative assure la responsabilité de la réussite de tous les élèves de l'école.
4	L'équipe éducative lutte contre toutes les formes de discrimination.
5	L'inclusion est perçue comme un moyen d'accroître la participation des élèves aux apprentissages et à la vie sociale.

\* \* \*

---

1 Ces critères ont été sélectionnés pour la plupart à partir du document « Indicateurs d'écoles inclusives : continuer la conversation, 2013 » Alberta Government

## **DIMENSION 2 : construire un environnement d'apprentissage inclusif**

Il s'agit d'évaluer la capacité de l'école à mettre en place un environnement inclusif aussi bien en termes d'accessibilité physique, d'organisation ou de vivre-ensemble.

Indicateurs	
1	L'école accueille tous les élèves du quartier et les prend en charge.
2	Les membres de l'équipe éducative collaborent les uns avec les autres.
3	Les membres de l'équipe éducative et les élèves se traitent mutuellement avec respect.
4	Les élèves ont l'occasion de partager leurs expériences et leurs idées afin de participer dans le fonctionnement de l'école.
5	Le bâtiment scolaire est physiquement accessible à l'ensemble des personnes.

\* \* \*

## **DIMENSION 3 : fournir des aides pour permettre l'accessibilité des apprentissages**

Il s'agit d'évaluer si l'école fournit les aides pédagogiques nécessaires pour permettre l'accessibilité des apprentissages dans le cadre ordinaire de la classe.

Indicateurs	
1	Des adaptations pédagogiques sont fournies à chaque élève qui en a besoin afin de lui permettre de suivre les apprentissages au sein de la classe.
2	Une attention particulière est portée sur des renforcements positifs qui augmentent le sentiment de compétence de chaque élève.
3	Les enseignants peuvent consulter des personnels spécialisés pour recevoir des conseils et ainsi mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves.
4	Il existe des actions pour permettre aux élèves de réussir les transitions d'un lieu d'apprentissage à un autre.
5	Le rôle et la place des AVS au sein des classes sont réfléchis en équipe pour répondre aux besoins éducatifs particuliers de chaque élève.

\* \* \*

## DIMENSION 4 : développer des pratiques pédagogiques efficaces

Il s'agit d'évaluer si l'école développe des pratiques pédagogiques qui favorisent la réussite de tous les élèves au sein de la classe.

Indicateurs	
1	La différenciation pédagogique fait partie intégrante des pratiques pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité des élèves
2	Les élèves ont l'occasion de faire un apprentissage coopératif en collaborant et en interagissant les uns avec les autres.
3	Les enseignants proposent aux élèves des situations pédagogiques riches permettant d'accéder à de nouveaux savoirs.
4	Les professeurs enseignent des stratégies d'apprentissage de façon explicite et amènent les élèves à les conscientiser.
5	Les élèves sont régulièrement évalués de façon formative et ce sont les réussites qui sont mises en avant.

\* \* \*

## **DIMENSION 5 : construire un véritable partenariat entre les différents acteurs de l'École inclusive**

Il s'agit d'évaluer s'il existe une véritable relation de partenariat entre les différents acteurs de l'école : équipe éducative, parents et partenaires extérieurs.

Indicateurs	
1	Les enseignants collaborent pour enseigner plus efficacement, construire des progressions et penser des projets.
2	Une véritable communication existe entre les membres de l'équipe éducative et les parents.
3	L'implication des parents dans la scolarité de leur enfant est encouragée et valorisée par l'équipe éducative.
4	L'équipe éducative et la municipalité travaillent ensemble à établir les domaines prioritaires dans l'amélioration de l'inclusion au sein de l'école.
5	Un partenariat efficace existe entre les enseignants et les partenaires extérieurs.

## 4. La démarche pour mesurer et améliorer le caractère inclusif d'une école

### ■ « Les indicateurs de l'École inclusive » : les objectifs de l'outil

L'École inclusive est une école qui permet à chaque élève d'apprendre et d'avoir une scolarité réussie. Pour cela, **elle doit se modifier structurellement et pédagogiquement pour s'adapter aux besoins de chaque élève.**

Toutefois, de nombreux spécialistes rappellent qu'il faut garder à l'esprit que **l'École inclusive est un processus et non un aboutissement.** Cela signifie qu'une école ne peut être entièrement inclusive mais nécessite une dynamique constante de réflexion, d'analyse et d'actions.

*« L'inclusion correspond à un idéal qu'il faut avoir à l'esprit et vers lequel il faut tendre tout en sachant que l'on ne pourra jamais l'atteindre complètement. Ce qui compte n'est pas d'atteindre le but mais de mettre en place toutes les conditions pour s'engager dans cette voie. »* (Christine Philip, Maître de conférences honoraire en Sciences de l'Éducation de l'INSHEA).

De plus, l'École inclusive ne peut être implantée par une seule personne, quel que soit son engagement, mais **doit se construire collectivement** par l'ensemble des membres de la communauté éducative.

« *Les indicateurs de l'École inclusive* » est donc **un outil d'auto-positionnement** qui vise à motiver les équipes éducatives à amorcer ce processus au sein de leur établissement en leur offrant la possibilité :

- d'encourager la discussion sur la valeur de l'inclusion
- d'évaluer le caractère inclusif actuel de l'école
- d'identifier les principaux indicateurs de réussite dans la création et le développement d'une École inclusive
- de réfléchir à des plans d'actions pour améliorer le caractère inclusif de l'école

## ■ « Les indicateurs de l'École inclusive » : la démarche à suivre

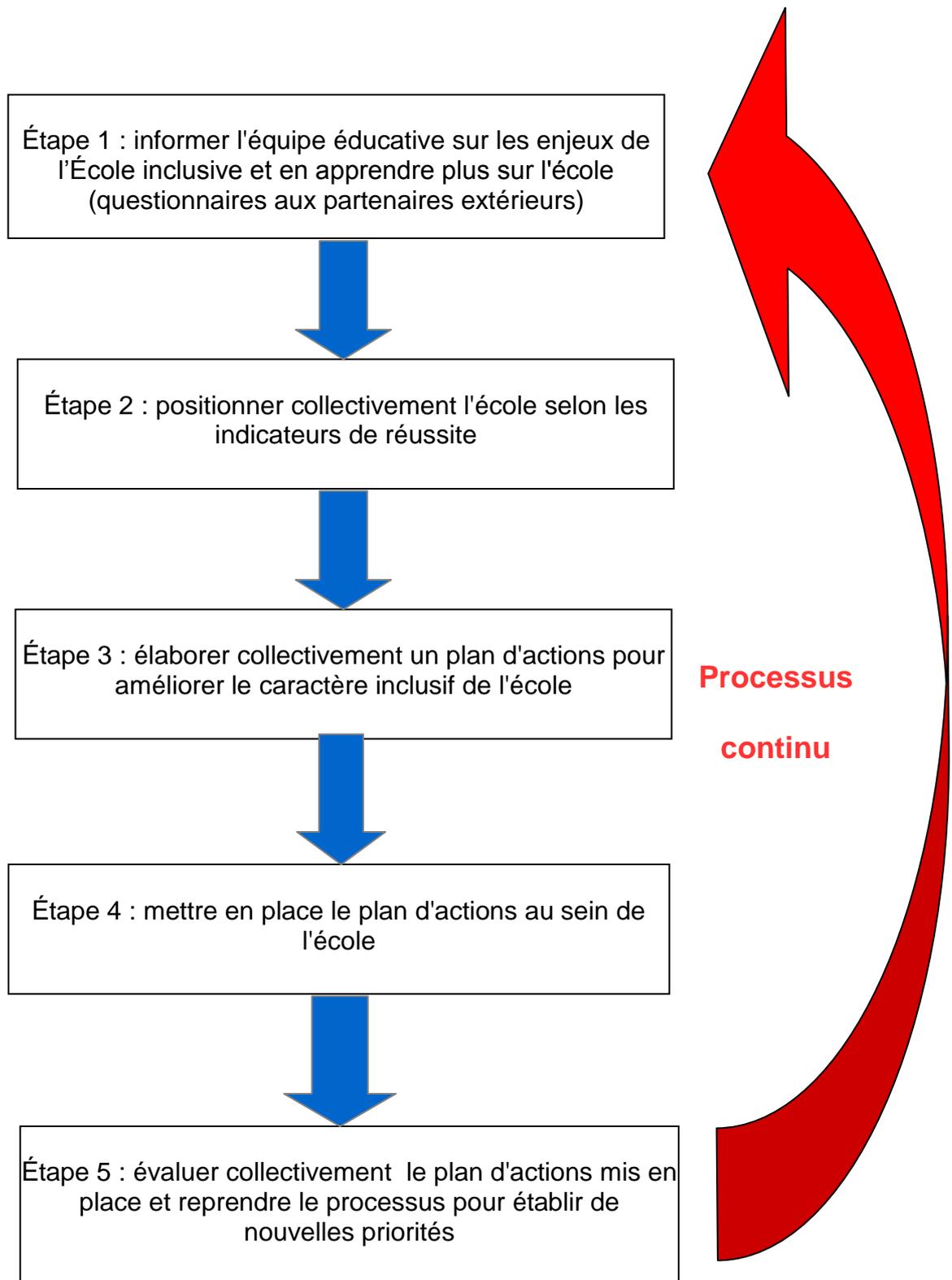
Qui participe au processus ?

L'utilisation de cet outil implique en premier lieu **la participation de l'ensemble des membres de l'équipe éducative de l'école** (directeur, enseignants, enseignants spécialisés, AVS) .

Pour l'évaluation de certains indicateurs, il est nécessaire **d'élargir la consultation et la discussion** aux autres personnes susceptibles d'influencer le caractère inclusif de l'école ou d'être directement touchées par celui-ci. On y trouve : les parents, les élèves et les partenaires extérieurs tels que l'enseignant référent, le psychologue scolaire, le SESSAD, le CMP, la municipalité, etc....).

Les étapes du processus :

« Les indicateurs de l'École inclusive » est un outil qui permet d'engager l'ensemble des acteurs dans **un processus continu** d'amélioration du caractère inclusif de l'école. Il nécessite une mise en œuvre en 5 étapes bien distinctes :



Chaque étape du processus est expliquée dans une fiche-outil afin de faciliter sa mise en œuvre par l'équipe éducative et garantir sa réussite.

## 5. Les fiches-outils pour aider à la mise en œuvre

- Fiche-outil n°1 : informer l'équipe éducative sur les enjeux de l'Ecole inclusive et en apprendre plus sur l'école en consultant les partenaires.
- Fiche-outil n°2 : positionner collectivement l'école selon les indicateurs de réussite.
- Fiche-outil n°3 : élaborer collectivement un plan d'actions pour améliorer le caractère inclusif de l'école / mettre en place le plans d'actions au sein de l'école / évaluer collectivement le plan d'actions mis en place et reprendre le processus pour établir de nouvelles priorités.

## FICHE-OUTIL n°1

<b>Etape du processus :</b>	<b>Étape 1 : informer l'équipe éducative sur les enjeux de l'Ecole inclusive et en apprendre plus sur l'école en consultant les partenaires</b>
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● susciter la réflexion et la discussion auprès des membres de l'équipe éducative sur l'Ecole inclusive et ses enjeux</li> <li>● faciliter l'adhésion de l'ensemble des membres de l'équipe éducative à amorcer le processus de changement au sein de l'école</li> <li>● récolter des informations supplémentaires sur l'école en consultant les partenaires extérieurs</li> </ul>
<b>Matériel :</b>	<p>un tableau + des feutres</p> <p>un ordinateur et un vidéoprojecteur</p> <p>le dossier : « Les indicateurs de l'Ecole inclusive »</p> <p>les vidéos sur l'Ecole inclusive (cf. ressources)</p> <p>les questionnaires pour les élèves, parents et partenaires (cf. Annexes)</p>
<b>Déroulement :</b>	<p><b>moment n°1 : informer les membres de l'équipe éducative sur les enjeux de l'Ecole inclusive (60mn)</b></p> <p>En tout premier lieu, il peut s'avérer intéressant que le directeur (ou une personne particulièrement informée sur le sujet au sein de l'équipe) initie la réflexion sur l'Ecole inclusive et ses enjeux lors d'un conseil des maîtres. Cette réflexion en équipe peut se dérouler en 3 temps :</p> <p>- un « brainstorming » durant lequel chaque personne essaie de trouver des mots-clés se rapportant à l'école inclusive (« Qu'est ce que l'Ecole inclusive ? Pour quels enjeux ? »), suivi d'une mise en</p>

	<p>commun pour permettre à chacun de s'exprimer à ce sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un visionnage d'une ou plusieurs vidéos sur l'Ecole inclusive (cf. rubrique ressources) et la lecture des parties 1 et 2 de ce dossier</li> <li>- une discussion collective pour s'assurer de la bonne compréhension du concept d'Ecole inclusive et de ses enjeux au sein de l'équipe</li> </ul>
	<p><b>moment n°2 : consulter les partenaires afin de mieux connaître l'école</b></p> <p>Pour pouvoir auto-positionner l'école sur son caractère inclusif, il sera nécessaire dans l'étape 2 du processus d'évaluer un certain nombre d'indicateurs de réussite. Afin de bien préparer cette étape, une consultation de l'ensemble des acteurs semble primordiale pour avoir une vision élargie de l'école. Cette consultation peut prendre la forme de questionnaires envoyés aux différents acteurs de l'école : élèves, parents, partenaires extérieurs et dont les résultats permettront d'évaluer au mieux certains indicateurs de l'Ecole inclusive. (cf. rubrique ressources)</p>
<p><b>Ressources :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>L'école doit être l'école de tous</i> » - Sylvie Cèbe et Serge Thomazet, maîtres de Conférence, Université de Clermont-Ferrand <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jWdd5dm10WA">https://www.youtube.com/watch?v=jWdd5dm10WA</a></li> <li>- « <i>L'école inclusive: une réussite collective</i> » - L'histoire d'Émile Rousseau et de son école au Québec <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WbgJjBDB0wk&amp;t=201s">https://www.youtube.com/watch?v=WbgJjBDB0wk&amp;t=201s</a></li> </ul> <p>Pour prolonger la réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention de Serge Thomazet, maître de Conférence, Université de Clermont-Ferrand <a href="http://www.colloque-tv.com/colloques/y-a-ecole-demain/l%C3%A9cole-inclusive">http://www.colloque-tv.com/colloques/y-a-ecole-demain/l%C3%A9cole-inclusive</a></li> <li>- Conférence TEDx d'Hippolyte Labourdette: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=84mHoLjBpvA">https://www.youtube.com/watch?v=84mHoLjBpvA</a></li> </ul>

## FICHE-OUTIL n°2

<b>Etape du processus :</b>	<b>Etape 2 : positionner collectivement l'école selon les indicateurs de réussite</b>
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● identifier les principaux indicateurs de réussite dans la création et le développement de l'Ecole inclusive</li> <li>● évaluer le caractère inclusif actuel de l'école</li> </ul>
<b>Matériel :</b>	<p>les étiquettes des indicateurs de réussites + 3 boîtes de rangement (type boîte à chaussures)</p> <p>la grille des indicateurs pour construire une Ecole inclusive (cf. annexes)</p> <p>la cible des indicateurs de l'Ecole inclusive (cf. annexes)</p> <p>les questionnaires pour les élèves, les parents et les partenaires extérieurs complétés (cf. Annexes)</p>
<b>Déroulement :</b>	<p>Le directeur se dote de la grille des indicateurs pour construire une Ecole inclusive et des questionnaires qui ont été remplis par les partenaires (cf.fiche outil n°1).</p> <p>Il explique à l'équipe l'activité qui consiste à trier chaque étiquette-indicateur en la rangeant dans 3 boîtes différentes. Chaque indicateur est alors examiné par les membres de l'équipe éducative puis classifié en trois catégories selon son niveau de présence dans l'école (Oui, toujours / Parfois / Non, pas vraiment). A chaque catégorie correspond un nombre de points : 0, 1 ou 2 qui devra être reporté au fur et à mesure dans la grille des indicateurs.</p> <p>Il s'agit donc de discuter dans quelle mesure l'élément décrit par l'indicateur est présent dans l'école et d'arriver à un consensus au sein de l'équipe (le classement doit refléter l'opinion médiane).</p>

L'équipe devra s'entendre sur les indicateurs à propos desquels elle pense que l'école réussit bien et sur d'autres où elle croit qu'il y a beaucoup de place à l'amélioration. Dans chaque cas, elle doit fournir des faits qui soutiennent leurs points de vue.

Ainsi, pour faciliter le classement de chaque indicateur, la démarche suivante est préconisée :

Imaginons que l'équipe examine l'indicateur suivant : « *La différenciation pédagogique fait partie intégrante des pratiques pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité des élèves* ».

Cette indicateur sera classé dans la catégorie « Oui, toujours » si au moins deux situations-types illustrent sa présence dans l'école (exemples : les enseignants mettent en place des groupes de besoins dans les classes / les enseignants organisent une différenciation effective de chaque activité afin de la rendre accessible à tous les élèves). Cet indicateur ramènera alors 2 points.

Si une seule situation-type illustre la présence de l'indicateur dans l'école alors celui-ci sera classé dans la catégorie « Parfois ». Il ramènera alors 1 point.

Enfin, si aucune situation-type montre la présence de l'indicateur dans l'école alors celui-ci sera classé dans la catégorie « Non, pas vraiment » et ne ramènera pas de point.

Le directeur (ou une autre personne) devra veiller alors à ce que chaque indicateur soit bien compris par tous les membres de l'équipe. Pour cela, il utilise les questions qui favorisent la réflexion en équipe formulées dans la grille des indicateurs pour construire une école inclusive. Il utilise également les réponses des questionnaires envoyés aux partenaires pour affiner le classement de certains indicateurs qui nécessitent des points de vue extérieurs

(élèves, parents, partenaires).

Une fois chaque étiquette-indicateur classé et son nombre de points reporté dans la grille des indicateurs, il convient de procéder au total des points présents dans chacune des dimensions. Ce total de points est ensuite reporté sur la cible des indicateurs de l'Ecole inclusive afin d'établir le positionnement de l'école au niveau de son caractère inclusif.

### FICHE-OUTIL n°3

<b>Étape du processus :</b>	<b>Étapes 3, 4, 5 : élaborer, mettre en place et évaluer collectivement un plan d'actions pour améliorer le caractère inclusif de l'école</b>
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analyser collectivement le positionnement de l'école concernant son caractère inclusif</li> <li>● réfléchir en équipe à un plan d'actions précis pour améliorer le caractère inclusif de l'école</li> <li>● mettre en œuvre le plan d'actions au sein de l'école</li> <li>● évaluer en équipe l'efficacité des actions mises en œuvre</li> <li>● prolonger la réflexion sur d'autres priorités pour reprendre le processus d'amélioration du caractère inclusif de l'école</li> </ul>
<b>Matériel :</b>	<p>la grille des indicateurs pour construire une Ecole inclusive complétée</p> <p>la cible des indicateurs de l'Ecole inclusive complétée</p> <p>les questionnaires pour les partenaires complétés</p> <p>la fiche « plan d'actions pour construire une Ecole inclusive » (cf. annexe)</p>
<b>Déroulement :</b>	<p>L'équipe éducative analyse le positionnement de l'école à partir de la cible et de la grille des indicateurs de l'Ecole inclusive. Il s'agit ici de cibler la ou les dimensions prioritaires à améliorer en s'attachant tout particulièrement aux indicateurs désignés comme étant moins présents à l'école.</p> <p>Une fois ce ciblage effectué, l'équipe éducative élabore un plan d'actions précis à partir de la fiche « plan d'actions pour construire une Ecole inclusive » dont la mise en œuvre permettra à terme</p>

d'améliorer l'une des dimensions inclusives de l'école.

Ce plan d'actions devra être évalué par l'équipe selon l'échéance choisie pour savoir s'il a permis d'améliorer les indicateurs de réussite concernés . Il peut alors être modifié ou prolongé si besoin s'il n'a pas rempli tous ses objectifs.

Une fois ce premier plan d'actions mis en place et évalué, l'équipe éducative peut choisir d'améliorer une autre dimension en élaborant un deuxième plan d'actions dans une dynamique continue d'amélioration du caractère inclusif de l'école.

Remarque :

Ces plans d'actions peuvent faire partie intégrante du projet d'école.

## 6. Références :

- « *Indicateurs d'écoles inclusives : continuer la conversation* », 2013 » Alberta Government
- « *Guide de l'éducation inclusive : développer les apprentissages et la participation à l'école* », Tony Booth et Mel Ainscow, 2002
- Etude de cas : « *des écoles inspirantes qui s'adaptent à la diversité des élèves* », Conseil supérieur de l'éducation, Québec, décembre 2017
- « *Le sémaphore de l'école inclusive* », Véronique Poutoux, 2017

## 7. Annexes

## **Annexe 1 :**

### **Les grilles des indicateurs pour construire une école inclusive**

<b>DIMENSION 1 : établir des valeurs et des principes fondamentaux inclusifs</b>					
Il s'agit ici d'évaluer si l'équipe éducative accepte et partage les valeurs et principes fondamentaux de l'école inclusive. (Exemples : principe de l'inclusion scolaire selon lequel chaque élève a le droit d'être scolarisé dans l'école de son quartier, principe d'éducabilité de tous les élèves, prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, attitude bienveillante et positive des enseignants envers les élèves, ...)					
	<b>Indicateurs</b>	<b>Questions à se poser pour favoriser la réflexion en équipe</b>	<b>Non, pas vraiment</b> (0 point)	<b>Parfois</b> (1 point)	<b>Oui, toujours</b> (2 points)
<b>Indicateur 1</b>	<b>Il y a des attentes élevées envers tous les élèves.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que tous les élèves sont traités comme s'il n'y avait pas de limites à leur niveau de réussite ?</li> <li>• Est-ce que l'équipe éducative évite de percevoir les élèves comme ayant un niveau de compétence fixe basé sur leur niveau de réussite actuel ?</li> <li>• Est-ce que tous les élèves sont encouragés à être fiers de leurs propres réussites ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 2</b>	<b>L'équipe éducative montre l'exemple en adoptant un langage positif et en faisant preuve de considération avec tout le monde (élèves, parents, AVS,...).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les élèves / les parents / les AVS sentent que les enseignants les considèrent ?</li> <li>• Est-ce que l'équipe éducative évite d'étiqueter négativement certains élèves ?</li> <li>• Est-ce qu'on accorde la même valeur aux élèves qui réussissent qu'aux élèves en difficultés ?</li> <li>• Est-ce que l'école est accueillante envers tous les élèves, les parents ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 3</b>	<b>Toute l'équipe éducative assure la responsabilité de la réussite de tous les élèves de l'école.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que la difficulté scolaire est prise en charge par tous les membres de l'équipe ?</li> <li>• Est-ce que les documents comme les PPRE ou les PAP sont écrits en équipe ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 4</b>	<b>L'équipe éducative lutte contre toutes les formes de discrimination.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que l'école réalise de la prévention contre les formes de discrimination ?</li> <li>• Est-ce que l'école traite efficacement les comportements discriminatoires (moqueries, insultes, racisme, harcèlement, ...) ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 5</b>	<b>L'inclusion est perçue comme un moyen d'accroître la participation des élèves à l'apprentissage et à la vie sociale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que la diversité, le handicap est perçu comme une ressource plutôt que comme un problème, comme un moyen d'améliorer l'école ?</li> <li>• Est-ce que les élèves qui ont plus de compétences dans un domaine deviennent tuteurs de ceux qui en ont moins ?</li> </ul>			
<b>TOTAL DE POINTS POUR LA DIMENSION 1</b>			<b>/ 10</b>		

<b>DIMENSION 2 : construire un environnement d'apprentissage inclusif</b>					
Il s'agit ici d'évaluer la capacité de l'école à mettre en place un environnement inclusif aussi bien en termes d'accessibilité physique, d'organisation ou de vivre-ensemble.					
	<b>Indicateurs</b>	<b>Questions à se poser pour favoriser la réflexion en équipe</b>	<b>Non, pas vraiment</b> (0 point)	<b>Parfois</b> (1 point)	<b>Oui, toujours</b> (2 points)
<b>Indicateur 1</b>	<b>L'école accueille tous les élèves du quartier et les prend en charge.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que tous les membres de l'équipe éducative respectent le principe d'inclusion scolaire comme un droit inopposable ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 2</b>	<b>Les membres de l'équipe éducative collaborent les uns avec les autres.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les conseils de cycle « élèves en difficultés » sont planifiés tout au long de l'année scolaire ?</li> <li>• Est-ce que les enseignants communiquent et s'entraident mutuellement ?</li> <li>• Est-ce que les conseils sont des moments de réflexion et de proposition et non pas juste des instances décisionnelles ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 3</b>	<b>Les membres de l'équipe éducative et les élèves se traitent mutuellement avec respect.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce qu'une attention particulière est apportée aux règles de politesse ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 4</b>	<b>Les élèves ont l'occasion de partager leurs expériences et leurs idées afin de participer dans le fonctionnement de l'école.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que des conseils d'élèves sont mis en place pour discuter de l'école ?</li> <li>• Est-ce que des projets fédérant l'école autour du vivre-ensemble sont mis en place ?</li> <li>• Est-ce que les élèves sont encouragés à prendre la responsabilité de leurs propres apprentissages ?</li> <li>• Est-ce que les élèves peuvent exercer des choix au niveau des activités ?</li> </ul> <p>Y-a-t-il des boîtes à idées pour recueillir les propositions des élèves ?</p>			
<b>Indicateur 5</b>	<b>Le bâtiment scolaire est physiquement accessible à l'ensemble des personnes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bâtiment dispose-t-il d'aménagements pour faciliter la mobilité (ascenseur, rampe d'accès, portes adaptées, ...) ?</li> </ul>			
<b>TOTAL DE POINTS POUR LA DIMENSION 2</b>			<b>/ 10</b>		

<b>DIMENSION 3 : fournir des aides pour permettre l'accessibilité des apprentissages</b>					
Il s'agit ici d'évaluer si l'école fournit les aides pédagogiques nécessaires pour permettre l'accessibilité des apprentissages dans le cadre ordinaire de la classe.					
	<b>Indicateurs</b>	<b>Questions à se poser pour favoriser la réflexion en équipe</b>	<b>Non, pas vraiment</b> (0 point)	<b>Parfois</b> (1 point)	<b>Oui, toujours</b> (2 points)
<b>Indicateur 1</b>	<b>Des adaptations pédagogiques sont fournies à chaque élève qui en a besoin afin de lui permettre de suivre les apprentissages au sein de la classe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que chaque élève à besoins éducatifs particuliers dispose d'outils d'aide préparés en amont par l'enseignant afin de faciliter les apprentissages ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 2</b>	<b>Une attention particulière est portée sur des renforcements positifs qui augmentent le sentiment de compétence de chaque élève.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les modalités d'évaluation permettent à chaque élève de prendre conscience de ses réussites ?</li> <li>• Est-ce que les réussites de l'élève sont mises en avant notamment lors des rencontres avec les parents ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 3</b>	<b>Les enseignants peuvent consulter des personnels spécialisés pour recevoir des conseils et ainsi mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce qu'il existe des personnes ressources disponibles pour aider les enseignants des classes à définir les besoins éducatifs particuliers d'un élève et les adaptations nécessaires ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 4</b>	<b>Il existe des actions pour permettre aux élèves de réussir les transitions d'un lieu d'apprentissage à un autre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les enseignants de Maternelle et de CP travaillent étroitement pour aider les élèves à se familiariser avec leur future école et permettre ainsi une adaptation rapide des élèves à la rentrée ? (Exemple : des rencontres sont prévues entre les élèves de Grande Section et de CP).</li> <li>• Est-ce que la liaison école-collège est effective et efficace ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 5</b>	<b>Le rôle et la place des AVS au sein des classes sont réfléchis en équipe pour répondre aux besoins éducatifs particuliers de chaque élève.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment est envisagé le rôle de l'AVS au sein de l'école ? Est-elle « utilisée » pour favoriser l'autonomie de chaque élève en situation de handicap ?</li> </ul>			
<b>TOTAL DE POINTS POUR LA DIMENSION 3</b>			<b>/ 10</b>		

<b>DIMENSION 4 : développer des pratiques pédagogiques efficaces</b>					
Il s'agit ici d'évaluer si l'école développe des pratiques pédagogiques qui favorisent la réussite de tous les élèves au sein de la classe.					
	<b>Indicateurs</b>	<b>Questions à se poser pour favoriser la réflexion en équipe</b>	<b>Non, pas vraiment</b> (0 point)	<b>Parfois</b> (1 point)	<b>Oui, toujours</b> (2 points)
<b>Indicateur 1</b>	<b>La différenciation pédagogique fait partie intégrante des pratiques pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les situations d'apprentissages proposées sont modulées en fonction des élèves (différenciation dans l'organisation de la classe et la composition des groupes, au niveau des compétences travaillées, des tâches et de leurs consignes, des supports, du degré de guidance, du degré d'exigence, ...)?</li> </ul>			
<b>Indicateur 2</b>	<b>Les élèves ont l'occasion de faire un apprentissage coopératif en collaborant et en interagissant avec les uns avec les autres.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les élèves ont l'occasion de développer des compétences d'entraide et de coopération grâce à des situations de travail en groupe ?</li> <li>• Est-ce que des élèves tuteurs sont nommés pour aider les élèves en difficulté ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 3</b>	<b>Les enseignants proposent aux élèves des situations pédagogiques riches permettant d'accéder à de nouveaux savoirs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les enseignants se rendent compte que le système transmissif n'est pas suffisant pour répondre aux besoins de tous les élèves et proposent d'autres moyens pour construire les savoirs (situations problèmes, tâches complexes, enseignement explicite, métacognition, conflits socio-cognitifs, ...)?</li> </ul>			
<b>Indicateur 4</b>	<b>Les professeurs enseignent des stratégies d'apprentissage de façon explicite et amènent les élèves à les conscientiser.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les enseignants enseignent aux élèves des stratégies d'apprentissage pour leur permettre d'apprendre à apprendre ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 5</b>	<b>Les élèves sont régulièrement évalués de façon formative et ce sont les réussites qui sont mises en avant.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les élèves connaissent les critères sur lesquels ils sont évalués et reçoivent un retour de leur travail qui pointe leurs réussites ?</li> </ul>			
<b>TOTAL DE POINTS POUR LA DIMENSION 4</b>			<b>/ 10</b>		

<b>DIMENSION 5 : construire un véritable partenariat entre les différents acteurs de l'école</b>					
Il s'agit ici d'évaluer s'il existe une véritable relation de partenariat entre les différents acteurs de l'Ecole inclusive : équipe éducative, parents et partenaires extérieurs.					
	<b>Indicateurs</b>	<b>Questions à se poser pour favoriser la réflexion en équipe</b>	<b>Non, pas vraiment</b> (0 point)	<b>Parfois</b> (1 point)	<b>Oui, toujours</b> (2 points)
<b>Indicateur 1</b>	<b>Les enseignants collaborent pour enseigner plus efficacement, construire des progressions et penser des projets.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que des pratiques de co-enseignement sont mises en place dans l'école ?</li> <li>• Est-ce que des projets sont organisés au niveau de l'école et sont construits en équipe pour être au service des apprentissages ?</li> <li>• Est-ce que des progressions sont établies au sein des cycles ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 2</b>	<b>Une véritable communication existe entre les membres de l'équipe éducative et les parents.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les parents se sentent bien informés des pratiques et des priorités de l'école ? (Projet d'école, méthodes/outils pédagogiques utilisés, ...)</li> <li>• Est-ce que les messages adressés aux parents sont pris en compte par ceux-ci ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 3</b>	<b>L'implication des parents dans la scolarité de leur enfant est encouragée et valorisée par l'équipe éducative.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les parents sont associés à l'équipe éducative pour prendre des décisions au sujet de l'école, participer à des projets pédagogiques ?</li> <li>• Est-ce que des rencontres parents-professeurs sont organisées pour discuter des difficultés qu'un élève peut rencontrer ?</li> <li>• Est-ce que les parents sont associés dans la recherche de solutions pour aider l'élève à surmonter ses difficultés ?</li> <li>• Est-ce que les parents sont associés au parcours de formation de leur enfant (rédaction des différents documents tels que : PPS, PPRE, PAP) ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 4</b>	<b>L'équipe éducative et la municipalité travaillent ensemble à établir les domaines prioritaires dans l'amélioration de l'inclusion au sein de l'école.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que la municipalité consulte l'équipe éducative au sujet des travaux d'accessibilité des bâtiments ?</li> <li>• Est-ce que la municipalité équipe les écoles en matériel favorisant l'accessibilité pédagogique (TBI, tablettes, ordinateurs, ...) ?</li> <li>• Est-ce que la municipalité propose des dispositifs d'aide aux élèves rencontrant des difficultés (exemple : DRE) ?</li> </ul>			
<b>Indicateur 5</b>	<b>Un partenariat efficace existe entre les enseignants et les partenaires extérieurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe-t-il une véritable collaboration entre les enseignants et les partenaires extérieurs (membres du SESSAD, la psychologue scolaire, l'enseignant référent, ...) ? (Échange d'informations, concertation, entraide)</li> <li>• Est-ce que les réunions d'équipe éducative ou les ESS remplissent leurs objectifs ?</li> </ul>			
<b>TOTAL DE POINTS POUR LA DIMENSION 5</b>			<b>/ 10</b>		

**Annexe 2 :**  
**Les questionnaires pour les élèves, les parents et les partenaires  
extérieurs**

## Questionnaire à destination des élèves de l'école

1	Chaque matin, je suis content(e) de venir à l'école.	oui / non
2	J'ai des bons amis à l'école.	oui / non
3	Je trouve que les élèves et les enseignants se parlent avec politesse et respect.	toujours / parfois / jamais
4	Je trouve que les règles de l'école sont justes.	oui / non
5	Je me fais insulter dans la classe ou la cour.	toujours / parfois / jamais
6	Je me fais embêter dans la classe ou la cour.	toujours / parfois / jamais
7	Si quelqu'un m'embête, je le dis à un enseignant.	oui / non
8	Lorsque que je suis triste à l'école, il y a quelqu'un pour s'occuper de moi.	toujours / parfois / jamais
9	J'aide mes camarades dans leur travail quand ils ont des difficultés.	oui / non
10	Quand je reçois des évaluations ou mon bulletin, je comprends ce que j'ai réussi.	oui / non

## Questionnaire à destination des parents d'élèves de l'école

1	Mon enfant aime aller à l'école.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
2	A l'école, il y a un climat positif. Les enfants s'entendent bien entre-eux.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
3	Je me sens écouté(e) et considéré(e) par le personnel de l'école.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
4	La scolarisation d'élèves en situation de handicap est une ressource pour l'école. (comme un moyen d'améliorer l'école).	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
5	Je suis bien informé(e) des activités que mon enfant réalise à l'école.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
6	Je suis bien informé(e) des progrès et des difficultés de mon enfant.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
7	Je trouve que les bulletins scolaires sont suffisamment compréhensibles et mettent en valeur les réussites de mon enfant.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
8	Je suis bien informé(e) des décisions du conseil d'école.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
9	Je suis bien informé(e) par l'école des personnes à qui je peux m'adresser si j'ai besoin d'aide ou de conseils pour mon enfant (exemple : besoin d'un orthophoniste).	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
10	Je me sens suffisamment associé(e) à la vie de l'école (projets, sorties, ...)	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord

**Questionnaire à destination des partenaires de l'école (enseignant référent, psychologue scolaire, personnel du SESSAD, du CMP, ....)**

1	Je trouve que les informations sur les élèves suivis sont partagées de manière efficace par les membres de l'équipe enseignante (disponibilité, écoute, qualité des documents transmis,...)	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
2	Je trouve qu'il existe une véritable relation de partenariat et d'entraide avec les membres de l'équipe enseignante.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
3	Si ma prise en charge se déroule au sein de l'école, les conditions d'accueil me permettent de travailler efficacement avec l'élève (disponibilité d'une salle, présence de matériel, environnement favorable au travail).	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
4	Je suis systématiquement invité(e) aux réunions (Equipe éducative / Equipe de Suivi de la Scolarisation) des élèves dont j'assure la prise en charge.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord
5	Les réunions d'équipe éducative ou de suivi de scolarisation me permettent d'exprimer mon point de vue et remplissent leurs objectifs.	d'accord / plutôt d'accord / pas d'accord

**Annexe 3 :**  
**Les étiquettes des indicateurs de réussites**

**Indicateur 1 : Il y a des attentes élevées envers tous les élèves.**



**Indicateur 2 : L'équipe éducative montre l'exemple en adoptant un langage positif et en faisant preuve de considération avec tout le monde (élèves, parents, AVS,...).**



**Indicateur 3 : Toute l'équipe éducative assure la responsabilité de la réussite de tous les élèves de l'école.**



**Indicateur 4 : L'équipe éducative lutte contre toutes les formes de discrimination.**



**Indicateur 5 : L'inclusion est perçue comme un moyen d'accroître la participation des élèves à l'apprentissage et à la vie sociale.**

**Indicateur 1 : L'école accueille tous les élèves du quartier et les prend en charge.**



**Indicateur 2 : Les membres de l'équipe éducative collaborent les uns avec les autres.**



**Indicateur 3 : Les membres de l'équipe éducative et les élèves se traitent mutuellement avec respect.**



**Indicateur 4 : Les élèves ont l'occasion de partager leurs expériences et leurs idées afin de participer dans le fonctionnement de l'école.**



**Indicateur 5 : Le bâtiment scolaire est physiquement accessible à l'ensemble des personnes.**

**Indicateur 1 : Des adaptations pédagogiques sont fournies à chaque élève qui en a besoin afin de lui permettre de suivre les apprentissages au sein de la classe.**



**Indicateur 2 : Une attention particulière est portée sur des renforcements positifs qui augmentent le sentiment de compétence de chaque élève.**



**Indicateur 3 : Les enseignants peuvent consulter des personnels spécialisés pour recevoir des conseils et ainsi mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves.**



**Indicateur 4 : Il existe des actions pour permettre aux élèves de réussir les transitions d'un lieu d'apprentissage à un autre.**



**Indicateur 5 : Le rôle et la place des AVS au sein des classes sont réfléchis en équipe pour répondre aux besoins éducatifs particuliers de chaque élève.**

**Indicateur 1 : La différenciation pédagogique fait partie intégrante des pratiques pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité des élèves**



**Indicateur 2 : Les élèves ont l'occasion de faire un apprentissage coopératif en collaborant et en interagissant avec les uns avec les autres.**



**Indicateur 3 : Les enseignants proposent aux élèves des situations pédagogiques riches permettant d'accéder à de nouveaux savoirs.**



**Indicateur 4 : Les professeurs enseignent des stratégies d'apprentissage de façon explicite et amènent les élèves à les conscientiser.**



**Indicateur 5 : Les élèves sont régulièrement évalués de façon formative et ce sont les réussites qui sont mises en avant.**

**Indicateur 1 : Les enseignants collaborent pour enseigner plus efficacement, construire des progressions et penser des projets.**



**Indicateur 2 : une véritable communication existe entre les membres de l'équipe éducative et les parents.**



**Indicateur 3 : L'implication des parents dans la scolarité de leur enfant est encouragée et valorisée par l'équipe éducative.**



**Indicateur 4 : L'équipe éducative et la municipalité travaillent ensemble à établir les domaines prioritaires dans l'amélioration de l'inclusion au sein de l'école.**



**Indicateur 5 : Un partenariat efficace existe entre les enseignants et les partenaires extérieurs.**

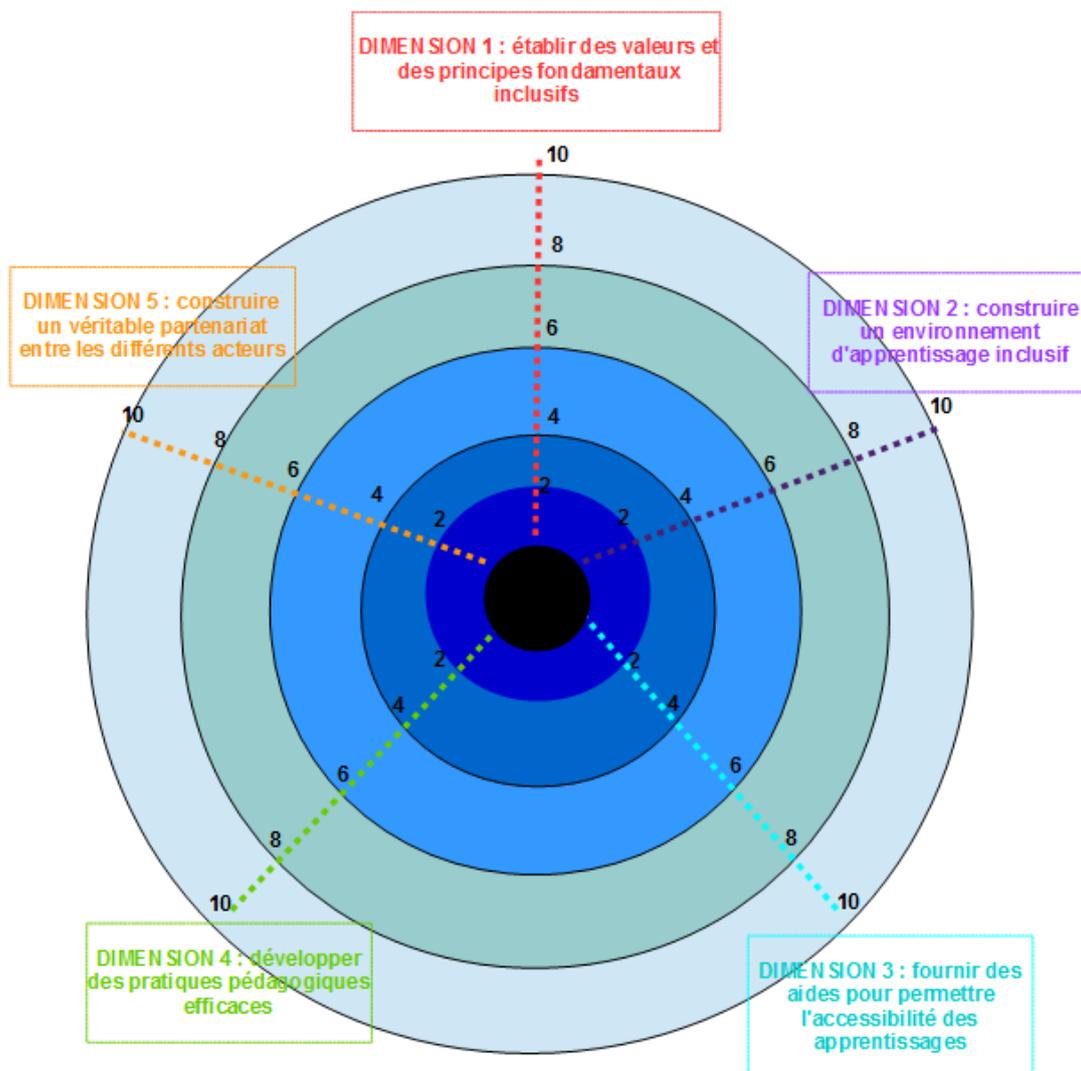
## **Annexe 4 :**

### **La cible des indicateurs de l'Ecole inclusive**

# La cible des indicateurs de l'Ecole inclusive

Ecole : .....

Date de positionnement : .....



- dimension inclusive **inexistante** dans l'école
- dimension inclusive **peu développée** dans l'école
- dimension inclusive **assez développée** dans l'école
- dimension inclusive **bien développée** dans l'école
- dimension inclusive **très développée** dans l'école

## **Annexe 5 :**

### **La fiche plan d'actions pour construire une Ecole inclusive**

